

Аннотация к рабочей программе по химии

8 класс

Химия, как одна из обширных областей естествознания, является частью получаемого основного общего образования, которая способствует формированию понимания целостной картины мира. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен знать основы фундаментальных знаний по химии, позволяющие сформировать правильные представления о составе веществ, их превращениях, практическом применении, а также об опасности и вреде использования некоторых из них.

Изучение химии способствует развитию логического мышления и внимательности, умению сопоставлять полученные знания с объективными реалиями жизни, а также формирует бережное отношение к окружающей среде. Практические знания (лабораторные опыты, практические работы, демонстрационные опыты) учат аккуратности, собранности, терпению, формируют навыки безопасного обращения с веществами, в том числе в повседневной жизни.

Рабочая программа по химии (8 класс) конкретизирует содержание стандарта, знакомит с основными разделами курса и последовательностью изучения тем, дает распределение учебных часов, учитывает логику учебного процесса, а также межпредметные и предметные связи. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне. Рабочая программа составлена с учётом возможности использования учебника О.С. Габриеляна, Химия, 8 класс (М.: Дрофа, 2014), который входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Цели изучения химии в 8 классе следующие:

1. Формирование у обучающихся представлений о важности знаний, получаемых в рамках изучения основ химической науки, как области естествознания и как основы многих явлений живой и неживой природы.

2. Формирование у обучающихся представлений современной естественнонаучной картины мира, о значении химической науки в решении современных экологических проблем, умений объяснять процессы, постоянно происходящие в действительности (природной, технической, социальной среды) используя для этого химические знания.

3. Формирование навыков, имеющих важное значение, для всех видов деятельности: измерение, расчет, анализ, принятие решение, поиск и обработка необходимой информации, навык публичных выступлений, а также безопасного поведения и использования различных веществ и оборудования при выполнении практических работ и в повседневной жизни.

Процесс обучения химии в 8 классе общеобразовательной школы направлен на достижение обучающимися следующих результатов, которые можно условно разделить на группы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

Личностными результатами являются умения:

- Осознание целостности окружающего мира и возможности его познания на основе достижения науки;
- Осознание потребности к саморазвитию;
- Осознание важности химических открытий;

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и *универсальных учебных действий (УУД)*: регулятивных, познавательных, коммуникативных, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Преобладающей формой контроля знаний учащихся является письменный контроль (самостоятельные, проверочные, практические, контрольные работы), а также устный опрос и беседа.

В образовательном процессе применяются интерактивные образовательные технологии. Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы по химии в 8 классе, являются:

- технология проблемного обучения (постановка целей и задач перед учащимися, пути решения которых, учащиеся ищут сами с помощью учителя);

- технология индивидуализации обучения, в том числе создание условий для максимальной самореализации учащихся;

- технология группового обучения (работа учащихся в малых и больших группах);

- технология проведения семинаров, дискуссий, диспутов;

- творческая деятельность;

- самообразовательная деятельность;

- проектное обучение, включающее в себя научно исследовательскую деятельность.

9 класс

Химия, как одна из обширных областей естествознания является частью получаемого основного общего образования, которая способствует формированию понимания целостной картины мира.

Особенности обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии, как науки с поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей протекания химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Большую роль играет овладение познавательной моделью экосистемы мира и ее применение в целях прогноза экологических рисков, их влияния на здоровье людей, безопасности жизни и качества окружающей среды.

Само изучение химии способствует развитию логического мышления, развивает внимательность, аккуратность, ответственность. Учит навыкам сопоставления научных знаний и реальных явлений, происходящих вокруг, а также прививает навыки правильной оценки той или иной ситуации с точки зрения науки. Практические знания (лабораторные работы, практические работы, демонстрационные опыты) способствуют развитию терпения, собранности, навыкам аккуратного обращения с веществами, в том числе в повседневной жизни, бережному отношению к окружающей среде.

Рабочая программа по химии (9 класс) программа конкретизирует содержание стандарта, знакомит с основными разделами курса и последовательностью изучения тем, дает распределение учебных часов, учитывает логику учебного процесса, а также межпредметные и предметные связи. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне. Рабочая программа составлена с учётом возможности использования учебника О.С. Габриеляна, Химия, 9 класс. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 319 с.: ил., который входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Цели и задачи изучения химии в 9 классе продолжают, дополняют, расширяют цели и задачи, сформулированные для учащихся 8 класса.

Цели изучения химии в 9 классе следующие:

1) Формирование целостной научной картины мира с точки зрения химии, а также понимание постоянно возрастающей роли химии и химических исследований для человечества, ее тесная связь с целым рядом других важнейших наук.

2) Овладение умениями решения различных задач с использованием полученных научных знаний, а также умениями формулировать гипотезы, оценивать и анализировать результаты, составлять планы, проводить эксперименты.

3) Осознание объективной значимости основ химической науки, как области естествознания; химических превращений органических и неорганических веществ, как основу многих явлений, протекающих в природе постоянно, и как часть химической промышленности.

4) Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и различных веществ, согласно правилам их применения,

а также навыков грамотного оформления полученных результатов, их анализ и выводы. Защита и охрана окружающей среды.

В системе естественнонаучного образования химия, как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в формировании научной картины мира, в решении глобальных проблем человечества, а также в воспитании экологической культуры. Знакомит учащихся с закономерностями протекания некоторых химических процессов в живой и неживой природе, необходимых для понимания целостной картины мира.

В процессе освоения программы курса химии для основной школы учащиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперименты и интерпретировать выводы на их основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также подготавливать на ее основе собственный информационный продукт, представлять его и вести дискуссию.

Программа курса химии для 9 класса разработана с учетом представлений, полученных учащимися в процессе освоения курса химии 8 класса, а также учитывает знания, полученные учащимися при изучении других предметов в рамках школьной программы. Предлагаемая программа носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки учащихся, но позволяет им определиться с выбором дальнейшего профиля обучения.

Программа предполагает обучение химии в 9 классе общеобразовательной школы в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год, из них контрольные работы – 4 часа, практические работы – 5 часов.

Процесс обучения химии в 9 классе направлен на достижение учащимися универсальных учебных действий, которые можно разделить на несколько направлений.

Личностные результаты.

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшего образовательного маршрута, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Форсированность ответственного отношения к процессу обучения;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего многообразие современного мира;
- Готовность и способность вести предметный диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, осознанное, уважительное отношение к другому человеку;
- Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, способов сотрудничества (работа в малых и больших группах), способов реализации собственного потенциала, в том числе лидерского.

Метапредметные результаты:

Познавательные: освоение системой знаний:

- Первичное освоение, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых) для данной области знания, стандартных алгоритмов и процедур;
- Выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.);

- Создание и использование моделей изучаемых объектов и схем;
- Выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний:

- Использование средств и логических операций (сравнение, анализ, систематизация, обобщение, интерпретация, оценка, классификация);
- Установление аналогии и причинно-следственных связей;
- Построение рассуждения, соотнесения с известным;

Решение проблемы:

- Решение проблемных ситуаций, требующих принятия решений в ситуации неопределенности;
- Выбор или разработка оптимального, либо наиболее эффективного, решения, создание объекта с заданными свойствами.

Коммуникативные результаты.

- Владение навыками сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей и разделением ответственности за конечный результат;

- Владение навыками коммуникации, требующими создания письменного или устного текста, высказывания с заданными параметрами (сообщение, комментарий, пояснение, инструкции, описания, заключения, вывод, отчет, оценочное суждение, аргументация мнения);

- Использование для решения познавательных задач разные источники информации.

Регулятивные результаты.

- Формирование умения самоорганизации и саморегуляции;
- Планирование этапов выполнения работы;
- Отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- Самостоятельная оценка и анализ собственной учебной деятельности с позиции соответствия полученных результатов учебной задаче, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания;

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Преобладающей формой контроля знаний учащихся является письменный контроль (самостоятельные, проверочные, практические, контрольные работы), а также устный опрос и беседа.

Для освоения учащимся курса химии 9 класса применяются следующие виды образовательной деятельности:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| - Индивидуальная; | - Внеклассная; |
| - Фронтальная; | - Парная; |
| - Групповая; | - Коллективная; |
| - Классная; | - Проектная. |

А также используются различные типы уроков:

- | | |
|--|-------------------|
| - Урок изучения нового материала; | - Урок-лекция; |
| - Урок применения знаний и умений; | - Урок-семинар; |
| - Урок обобщения и систематизации полученных знаний; | - Урок-зачет; |
| - Комбинированный урок; | - Урок-практикум. |

