

Аннотация к рабочим программам по географии в 5-9 классах ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
- профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте, на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной работы, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды, рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5 класс

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках Дронов В.П. География. Землеведение. М., Дрофа, 2012

Учебный план в 5 классе составляет 34 учебных часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Задачами изучения географии в 5 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Перечень учебно - методического обеспечения

- Дронов В.П. География. Землеведение.- М., Дрофа, 2012
 - География. Планета Земля. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. - М.. Просвещение, 2013.
 - Барabanов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.. Просвещение, 2014.
 - Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.. Просвещение, 2013.
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. - М.. Просвещение, 2016.

6 класс

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках Дронов В.П. География. Землеведение - М., Дрофа, 2012

Учебный план в 6 классе составляет 34 учебных часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Задачами изучения географии в 6 классе являются: сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования; научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека; продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний; продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Перечень учебно - методического обеспечения

- Дронов В.П. География. Землеведение - М., Дрофа, 2012
- География. Планета Земля. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. - М.. Просвещение, 2013.
- Барabanов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.. Просвещение, 2014.
- Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.. Просвещение, 2013.
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. - М.. Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы: <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.sci.aha.ru/RUS/wab.htm> - Россия, как система
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

7 класс

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.-М., Просвещение, 2018

Учебный план в 7 классе составляет 68 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Задачами изучения географии в 7 классе являются.

- **продолжить формирование у учащихся знаний** и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
- **создать** образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности, океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,
- **заложить** первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
- **продолжить развитие** картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

Перечень учебно - методического обеспечения

- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.-М., Просвещение, 2012
- Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.
- География. Земля и люди. Электронное приложение к учебнику А.П.Кузнецова, Л.Е. Савельевой, В.П.Дронова, М., Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы:

<http://nature.worldstreasure.com/> -

Чудеса природы <http://www.rgo.ru/> - Планета

Земля

<http://www.sci.aha.ru/RUS/wab.htm> - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

8 класс

Данная рабочая программа «География. Россия. природа, население, хозяйство» 8 класс составлена на основании авторской программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М. Просвещение, 2018г)

Главная цель раздела «География. Россия. природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**.

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Методическое сопровождение

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География. природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2018г
 - Даринский А.В., Асеева И.В. География Санкт-Петербурга, СПб., Специальная литература, 2011
- Электронные учебные пособия

1.Электронное приложение к учебнику 8 класс

2.Уроки Кирилла и Мефодия

9 класс

Данная рабочая программа составлена на основании авторской программы по географии для 9 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М. Просвещение,

2018 г), Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**.

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

Методическое сопровождение

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2013
2. Даринский А. В., Асеева И.В. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области, СПб, Специальная литература, 2011

Электронные пособия

- Электронное картографическое пособие «География. Россия. Природа, население, хозяйство».
- Электронное картографическое пособие «География. Мир»
- Электронное приложение к учебнику под редакцией Дронова В.П.
 - География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
 - Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.rnirkart.ru>
 - Народная энциклопедия городов и регионов <http://www.mojgorod.ru>
 - Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>
 - Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам <http://www.terrus.ru>
 - Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга <http://afromberg.narod.ru>