

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 4 класс

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» Начальное общее образование (Москва, 2004 г.) (Сборник нормативных документов. Начальная школа/сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004. с.3-50), на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Курс рассчитан на изучение «Русского языка» в 4 классе из расчета 170 ч в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цель курса — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Учащиеся знакомятся с особенностями двух форм речи — устной и письменной, звукобуквенным составом, лексико-грамматическим, синтаксическим строем родного языка, орфографией и орфоэпией.

Обогащение активного и пассивного словаря детей, структуры речевой деятельности: ее содержательности (знание предмета речи), правильности (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической), точности (соответствия в выборе средств языка), выразительности, благозвучности;

развитие речевого (фонематического) слуха: способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально смысловую стороны речи: паузу, словесное, орфоэпическое, логическое и эмоциональное ударение;

развитие двух планов речи: внутреннего и внешнего (на уровне замысла, логики, выбора слова, интонации и т. д.).

Курс создает благоприятные условия для решения **таких важных задач, как активное усвоение терминологии, образцов и планов решения учебных**

заданий, логики рассуждения, доказательства, формирование готовности к самооценке и самоконтролю. Кроме того, В этой ситуации творческое общение учителя и обучающихся становится средством формирования особых видов деятельности человека, таких психических процессов, как внимание, память, воображение, мышление и познавательные действия.

Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. По сравнению с базовой она отличается логикой организации курса грамматики и правописания. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям, в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Учащихся к концу обучения в начальной школе должны

Называть:

звуки речи;
изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
значимые части слова;
признаки простого и сложного предложений, главных и второстепенных членов предложения (без употребления терминологии);
признаки словосочетания.

Различать и сравнивать:

буквы и звуки;
гласные и согласные звуки;
ударные и безударные гласные;
твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные;
имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение, предлог;
предлоги и приставки;
корень, приставку, суффикс, окончание;
виды предложений по цели высказывания и интонации;
главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение);
грамматическую основу предложения (главные и второстепенные члены) и строение словосочетания (главное и зависимое слова);
предложения с однородными членами.

Решать практические учебные задачи:

делить слова на слоги;
сравнивать количество звуков и букв в слове;
находить ударный слог;
переносить слова;
определять синтаксическую роль изученных частей речи в предложении;

разбирать по составу имя существительное и имя прилагательное (в очевидных случаях выделять в словах корень, приставку, суффикс, окончание);
выделять в глаголах личные окончания;
различать однокоренные слова и формы слова;
различать предлоги и приставки;
выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения;
устанавливать связь между словами в предложении (выделять словосочетания);
находить в простом предложении однородные члены;
соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;
применять алфавит в практической деятельности (при работе со словарем, каталогом);
разборчиво и аккуратно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами:
большая буква в начале предложения, в именах собственных;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
сочетания *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу*, *чк*, *чн*;
двойные согласные;
безударные гласные, проверяемые ударением;
безударные гласные, не проверяемые ударением;
гласные и согласные в приставках;
разделительные *ь* и *Ь*;
ь после шипящих на конце имен существительных;
ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
не с глаголами;
раздельное написание предлогов;
безударные падежные окончания имен существительных;
безударные падежные окончания имен прилагательных;
правописание безударных личных окончаний глаголов;
знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
запятая между однородными членами (при перечислении без союзов, при повторяющемся союзе *и*, одиночных союзах *а*, *но*).

Перечень основных средств обучения

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2015, 1 часть.

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык учебник для 4 класса. М.: «Просвещение», часть 1, 2014

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык учебник для 4 класса. М.: «Просвещение», часть 2, 2014

С. В. Кутявина. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. М.: «Вако», 2014

И. М. Стронская. Словарные диктанты на все правила русского языка. Санкт – Петербург: «Литера», 2013

О. Д. Ушакова. Разбор по членам предложения 3-4 классы. Санкт – Петербург: «Литера», 2013

О. Д. Ушакова. Все виды разбора по русскому языку. 1-4 классы. Санкт – Петербург: «Литера», 2013

О. Д. Ушакова. Диктанты на правописание окончаний существительных и прилагательных. 4-5 классы. Санкт – Петербург: «Литера», 2013

О. Д. Ушакова. Диктанты на правописание приставок и предлогов. 2-4 классы. Санкт – Петербург: «Литера», 2013

О. Д. Ушакова. Диктанты на правописание непроизносимых и парных согласных в корне слова. 2-4 классы. Санкт – Петербург: «Литера», 2013

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению, 4 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, типовой учебной программы УМК «Школа России», рекомендованной Министерством образования РФ и программы по литературному чтению УМК «Школа России», разработанной Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. / Москва. Просвещение. 2011 г. в соответствии с требованиями ФГОС.

На изучение курса в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Курс литературного чтения нацелен на решение **следующих основных задач:**

- развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся:

- формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Неотъемлемой частью курса литературного чтения является *внеклассное чтение*, которое проводится в форме самостоятельного домашнего чтения и уроков внеклассного чтения.

В результате изучения предмета учащиеся 4 класса должны: знать/ уметь

- Владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чём оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- Передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Знать названия, темы и сюжета 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей – классиков;
- Знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- Знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- Знать более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, то есть быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ. Какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

Перечень основных средств обучения

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2013, 1 часть.

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Родная речь. Учебник для 4 класса, часть 1. М.: Просвещение, 2014

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Родная речь. Учебник для 4 класса, часть 2. М.: Просвещение, 2014

О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Тексты по проверке техники чтения. М.: АСТ - Астрель, 2013

С. В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению 4 класс. М. «Вако», 2014

С. В. Кутявина. Поурочные разработки по внеклассному чтению 4 класс. М. «Вако», 2014

Аннотация к рабочей программе по математике, 4 класс

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии с рабочей программой по математике авторского коллектива М.И.Моро и др.(Математика. Рабочие программы.1-4 классы. Предметная линия учебников М.И.Моро и др./М.И.Моро, С.И.Волкова, С..В. Степанова и др.- М.:Просвещение,2012)

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, пробуждение у учащихся интереса к занятиям математикой, формирование знаний, умений, навыков и соответствующего уровня развития детей.

Курс является органической частью единого школьного курса математики.

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты :

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета)

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Перечень основных средств обучения

М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова, С. И. Волкова
Математика. 4 класс. Учебник, часть 1., часть 2. М.: Просвещение, 2015

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников
«Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2013, 1 часть.

М. И. Моро, С. И. Волкова. Тетрадь по математике № 1,2 4 класс. М.:
Просвещение, 2015

О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.
«Вако», 2014.

А. В. Ефимова, М. Р. Гринштейн. Решаем уравнения. 2-5 классы. Санкт -
Петербург: Литера, 2013

Т. В. Ушакова. Учимся считать быстро. 3-4 классы. Санкт - Петербург:
Литера, 2013

И. Н. Кандауров. Решаем задачи по математике. Санкт - Петербург: Литера,
2008

М. А. Остапенко. Математические диктанты. 1-4 классы. Санкт - Петербург:
Литера, 2008

И. К. Седова. Доли и дроби. 3-5 классы. Санкт - Петербург: Литера, 2008

М. А. Остапенко. Контрольные и проверочные работы по математике 3 -
4 классы. Санкт - Петербург: Литера, 2008

Т. В. Ушакова. Решаем примеры по математике. Санкт - Петербург: Литера,
2008

Е. А. Арбатова. Математика для младших школьников в таблицах и схемах.
Санкт - Петербург: Литера, 2008

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру, 4 класс

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», планируемых результатов начального общего образования.

На изучение курса «Окружающий мир» во 4 классе отводится 2 ч в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели)

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся также воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времён года.
- Способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта.
- Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории; особенности исторической карты.
- Некоторые современные экологические проблемы.
- Природные зоны России.
- Особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества.
- Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.

Учащиеся должны уметь:

- Распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
- Проводить наблюдения природных тел и явлений.

- В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
- Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Приводить примеры народов России.
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

Перечень основных средств обучения

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2015, 1 часть.

А. А. Плешаков. Мир вокруг нас: Программа и тематическое планирование, М.: Просвещение, 2014

А.А.Плешаков, Е. А. Крючкова. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса в двух частях, часть 1. М.: Просвещение, 2015

А.А.Плешаков, Е. А. Крючкова. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса в двух частях, часть 2. М.: Просвещение, 2015

А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» в двух частях, часть 1. М.: Просвещение, 2015

А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» в двух частях, часть 2. М.: Просвещение, 2015

А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Мир вокруг нас. Проверим себя. 4 класс. В двух частях, часть 1. М.: Вита-Пресс, 2015

А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Мир вокруг нас. Проверим себя. 4 класс. В двух частях, часть 2. М.: Вита-Пресс, 2015

А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2012

О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс.
М.: «Вако», 2014

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству, 4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 4 класс составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего начального образования, на основе примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству и на основе программы «Изобразительное искусство» разработанной авторами Б.М.Неменским, В.Г.Горяевым, Г.Е.Гуровым, Н.А.Горяевой, Л.А.Неменской, А.С.Питерских, М.Т.Ломоносовой, Е.И.Коротеевой. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 2 – е издание, Москва «Просвещение», 2007 год. Соответствует обязательному минимуму содержания образования. Изложение материала соответствует содержанию примерной программы, разработанной под руководством и редакцией народного художника России, академика РАО Б.Н.Неменского.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы на **34 часа в год (1 час в неделю) для 4 класса.**

Цели курса:

1. Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.
2. Развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

3. Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.
4. Владение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи курса:

1. Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.
2. Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни(музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.).
3. Формирование навыков работы с различными художественными материалами

В результате изучения изобразительного искусства обучающиеся должны

знать/понимать:

Освоить основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности: изображении на плоскости и в объеме; украшения или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов:

Приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живописи, графике, скульптуре, основах дизайна, декоративно - прикладных видах искусства;

Приобрести первичные навыки художественного восприятия различных видов и жанров изобразительного искусства

Развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека.

Освоить выразительные возможности художественных материалов: гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин и бумага для конструирования.

Приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства, начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства.

Овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности.

Приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных, начальные навыки изображения пространства на

плоскости и пространственных построений, первичные представления об изображении человека на плоскости и в объёме.

Приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

Приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира.

Сформировать представления о деятельности художника в синтетических и зрелищных видах искусства(в театре и кино).

уметь:

Правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисточку;

свободно работать карандашом, проводить линии различной толщины;

Правильно располагать лист бумаги в зависимости от характера изображения;

анализировать произведения искусства;

Активно использовать различные термины и понятия;

Выполнять узоры из декоративно переработанных фигур животного и растительного мира, геометрических форм;

Рисовать кистью, смешивая цвета, отличая теплые от холодных.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для: восприятия и оценки произведений искусства;

представления о богатстве и разнообразии художественных культур народов Земли и основах этого многообразия, о единстве эмоционально - ценностных отношений к явлениям жизни

Учебно-методическое обеспечение.

Для учителя:

1.Искусство вокруг нас: Учебник по изобразительному искусству для 4 класса четырехлетней начальной школы (под ред. Неменского Б.М.)2014г.

Авторы: Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др.

2.Программа «Изобразительное искусство» Авторы: Питерских А.С., Неменский Б.М., Горяева Н.А., Неменская Л.А - М.: Просвещение..2007.

3.Методическое пособие по изобразительному искусству 4 класс «Поурочные планы по программе Б.М.Неменского» Волгоград,Издательство « Учитель» 2013 год.

Аннотация к рабочей программе по технологии, 4 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, типовой учебной программы УМК «Школа России», рекомендованной Министерством образования РФ и типовая рабочая программа по технологии УМК «Школа России», разработанной Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой / Москва. Просвещение. 2011 г. в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы на **34 часа в год (1 час в неделю) для 4 класса.**

Цели изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка,
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания технологии.

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Технология учебник для 4 класса. М «Просвещение», 2014

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Технология, Рабочая тетрадь для 4 класса М «Просвещение», 2014

Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. , Технология Методическое пособие с поурочными разработками М «Просвещение», 2013