

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №585

Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА


Председатель ШМО

И.о. зам. Директора по ВР

директор ГБОУ СОШ

Классных руководителей

ГБОУ СОШ №585

 С.А. Семенова

 С.А. Кравченко

 И.А. Варова

«28» 08 2023 года

«29» 08 2023 года



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Учусь обобщать»

возраст обучающихся: 8-10 лет (обучающиеся 2-3-х классов)

*составитель: Шумилова Ирина Алексеевна*

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка.**

В настоящее время вся система общего образования ориентирована на ФГОС. Из 12-ти метапредметных результатов освоения основной образовательной программы половина (шесть) прямо указывают на развитие определенных компонентов логического мышления. В то же время для успешного освоения образовательных программ 1-4-х классов и хорошей успеваемости в начальной школе достаточно овладения такими учебными навыками как чтение, письмо, счет.

Хотя причины неуспеваемости ребенка в школе могут быть самые разнообразные, но, как показывает практика, чаще всего младшие школьники, испытывающие трудности в обучении – это дети с недостаточным уровнем развития логического мышления.

Игнорирование учителем ступени развития мышления также может послужить причиной неуспеваемости. Не все дети к началу первого класса переходят от преобладания наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, а тем более – к словесно-логическому. Если части детей достаточно объяснения на словах, и они сами создадут картинку в своем воображении, то другим необходим яркий зрительный образ для понимания учебного материала, а третьим до конца первого года обучения надо потрогать конкретные предметы для понимания (те же счетные палочки).

Некоторые дети даже первого класса не могут понять, что в шарике из пластилина и в колбаске, которую на их глазах скатали из этого шарика, содержится одно и то же количество пластилина, и что один килограмм железа не тяжелее килограмма ваты.

Проведенное психологами в 2017-18 учебном году среди 2,5 тысяч учащихся пятых классов исследование показало, что причиной падения успеваемости при переходе в основную школу являются недостатки развития интеллектуальных способностей учеников в начальной школе. Снижается успеваемость в пятых-шестых классах именно у тех отличников и хорошистов, которые имели при поступлении в школу сильную речевую память и высокий уровень общего речевого развития, а необходимые компоненты мышления сформированы были в недостаточной степени. То есть даже если ребенок в начальной школе хорошо учится, это не означает автоматического развития у него процесса словесно-логического мышления. Для младшего школьника при запоминании учебного материала гораздо легче заучить его, чем запомнить его общий смысл для последующей передачи своими словами. Когда ребенок может легко все запоминать, потребность в логической обработке информации у него не возникает.

Большинство учебников по математике для начальных классов содержат специальные упражнения, цель которых – формирование у младших школьников приемов мыслительной деятельности (сравнение,

обобщение, синтез, анализ, классификация и др.). Однако эти задания часто воспринимаются учителем как дополнительные и необязательные (в связи с тем, что даются на страницах учебников эпизодически и, главным образом, в завершение материала урока – на полях или в нижней части страницы после основного материала), и потому адресуются в лучшем случае наиболее развитым ученикам класса. Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач.

Актуальность программы «Умею обобщать» связана с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика. .

**Цель программы** – формирование процесса обобщения.

Система занятий по программе «Умею обобщать» позволяет решать следующие задачи:

**Познавательные задачи:** формирование системы знаний о предметах и их признаках; расширение кругозора детей; увеличение активного словарного запаса.

**Развивающие задачи:** создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения.

**Воспитательные задачи:** повышение учебной мотивации; приобретение опыта конструктивного межличностного общения.

Программа «Умею обобщать» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 9 лет

(2-й класс общеобразовательной школы). Программа рассчитана на 20 занятий (включает 10 тем). Проводится 1 раз в неделю, длительность одного занятия 45 минут.

Занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы.**

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений: сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания; переносить свойства с одних предметов на другие.

Любовь к творчеству – психологическая особенность детей младшего школьного возраста, и данная программа развивает творческое мышление, воображение и познавательную активность детей. Создавая условия для активного получения новых знаний, программа повышает уровень учебной мотивации у детей. На занятиях поощряется ведение дискуссий, аргументированное высказывание собственного мнения. В ходе занятий используются специальные технологии для актуализации, получения и закрепления знаний (метод мозгового штурма, приемы теории решения изобретательских задач, опережающего обучения). В игровой и увлекательной форме дети учатся анализировать, сравнивать, проводить аналогии. Программа построена на последовательном развитии процесса обобщения. В ходе каждого занятия детям предлагаются задания, направленные на развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления. Материал занятий и форма проведения (преимущественно игровая) способствуют повышению учебной мотивации.

**Новизна данной программы** заключается в ее структурной организации. Развитие познавательных процессов происходит в ходе последовательного изучения 10-ти тем:

1. Признаки предмета.
2. Сочетание признаков.
3. Предмет как часть системы.
4. Функция предмета.
5. Описание предмета.
6. Существенные признаки.
7. Сравнение предметов по признакам.
8. Сравнение по аналогии.
9. Классификация.
10. Обобщение.

Формирование процесса обобщения на занятиях происходит в максимально сенситивном к формированию данного процесса возрасте – 8 лет, 2-й класс общеобразовательной школы. Не рекомендуется проводить данную программу в более раннем возрасте, ввиду того, что уровень сложности заданий превышает возможности первоклассников и, тем более, дошкольников. Занятия могут проводиться с детьми 3-4 класса, испытывающих трудности в обучении, если психологическая диагностика покажет у них низкий уровень развития словесно-логического мышления и несформированность процесса обобщения.

**Форма занятий:** групповая (желательно до 15 детей в группе, чтобы каждый ребенок мог высказаться на занятии). Допускается проводить занятия со всем классом или в группе больше 15-ти человек, в этом случае эффект от занятий будет менее выражен.

**Методы:** метод мозгового штурма, критического мышления, приемов теории решения изобретательских задач, элементов опережающего обучения.

#### **Диагностика результативности.**

Диагностика проводится в группе или индивидуально. Первичная диагностика – перед первым занятием, заключительная – после окончания занятий по программе.

Можно использовать тесты, направленные на выявление уровня сформированности классификации и обобщения. Например, «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Ясюковой. Или «Методика изучения словесно - логического мышления» Э. Ф. Замбацявичене

Так как развитие мышления – долгий процесс, влияние занятий по программе в редких случаях быстро сказывается на улучшении показателей обучения (занятия имеют пролонгированный эффект, и не сразу приводят к улучшению успеваемости).

По отзывам родителей, у некоторых детей повысилась самоорганизованность, стали сами (без помощи родителей) собирать рюкзак, выполнять домашние задания. По отзывам педагогов, некоторые дети стали предлагать нестандартные способы решения задач.

## **Содержание.**

### **Тема 1. Признаки предмета.**

**Цель:** усвоение учащимися понятий «предмет» и «признаки предмета».

#### **Занятие 1.**

##### **Вводная часть.**

Ведущий рассказывает учащимся коротко о содержании курса занятий, о связи данной программы с учебными предметами «Русский язык» и «Окружающий мир» и просит вспомнить определение «предмет» (все, что нас окружает; отвечает на вопрос кто? вли что?)

##### **Игра «Назови предмет».**

Учащиеся по очереди называют предметы:

- а) которые можно потрогать;
- б) которые нельзя потрогать, но можно увидеть или услышать;
- в) которые нельзя ни увидеть ни потрогать.

##### **Основная часть.**

###### **1. Запиши название любого предмета:**

- а) красного цвета;
- б) три предмета зеленого цвета;
- в) предметы, которые могут быть разного цвета.

Названия предметов нужно записывать в столбик, после выполнения задания справа от названия предмета записывается: всегда, иногда или в определенное время года (летом, весной) он имеет данный цвет.

###### **2. Назови предметы по сочетанию цветов:**

- а) желтый и зеленый;
- б) белый и синий;
- в) синий и красный;
- г) желтый и зеленый;
- д) белый и желтый;
- е) зеленый, красный и желтый.

Задание выполняется в группах, в виде соревнования (какая группа за 3 минуты запишет больше слов с указанными цветовыми характеристиками).

##### **Заключительная часть.**

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что такое предмет, признаки предмета;
- о каком признаке предмета шла речь на занятии (цвет);
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

### **Домашнее задание.**

#### **Придумай предметы.**

Что бывает иногда зеленым иногда синим иногда красным? Нарисуй один и тот же предмет разным цветом.

### **Занятие 2.**

#### **Вводная часть.**

#### **Игра «Назови предмет».**

Учащиеся по цепочке называют предмет, следующий говорит, какого он цвета, и называет свой предмет.

#### **Основная часть.**

#### **1. Дорисуй до предмета.**

Учащиеся рисуют три круга и дорисовывают их до различных предметов.

#### **2. Нарисуй предмет.**

Учащиеся рисуют круг, треугольник и квадрат, и дорисовывают их до предметов, которые бывают разной формы.

#### **Заключительная часть.**

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- о каком признаке предмета шла речь на занятии (форма);
- что понравилось на занятии.

#### **Домашнее задание.**

#### **Придумай предметы.**

Ведущий рисует на доске сложные геометрические фигуры, учащиеся их перерисовывают и придумывают названия предметов такой формы.

### **Тема 2. Сочетание признаков.**

**Цель:** расширение знаний учащихся о категориях признаков предмета, и понимание им, что конкретный предмет можно охарактеризовать как сочетание определенных признаков.

### **Занятие 3.**

#### **Вводная часть.**

#### **Игры на пальцах.**

Ведущий просит повторять за ним те действия руками, которые он будет показывать. Все действия сопровождаются словами.

- а) У меня в руках маленький мячик.
- б) Я держу воздушный шарик.

в) У меня в руках огромный надувной мяч.  
Затем ведущий просит вспомнить и назвать признаки предметов, которые изучали на предыдущих занятиях (цвет, форма).

### **Основная часть.**

#### **1. Назови, что бывает.**

Ведущий называет признак предмета, учащиеся – предмет, который обладает указанным признаком.

Пример: толстым (дерево, нитка, канат, человек, шкура, ткань, пес, ветка).

Маленьким	Круглым	Теплым	Горячим
Вкусным	Быстрым	Широким	Длинным
Кислым	Горьким	Густым	Шерстяным

#### **2. Назови по признаку.**

Ведущий схематически рисует признак предмета (снежинка – холодный, перо – мягкий), учащиеся пишут в тетради названия предметов, обладающих данными свойствами.

#### **3. Игра «Логические таблицы».**

Учащимся показывают таблицы, нужно назвать предметы по сочетанию цвета и геометрической формы.

### **Заключительная часть.**

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- какие признаки предмета (кроме цвета и формы) они могут назвать;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

### **Домашнее задание.**

#### **Придумай предметы.**

Ведущий раздает напечатанные загадки, нужно угадать название предмета по трем его признакам:

- а) тяжелый, туристский, оранжевый (рюкзак);
- б) хвостатый, лежащий, мурлыкающий (кот);
- в) четырехколесная, магазинная, железная (тележка);
- г) вкусный, алый, сочный (арбуз);
- д) желтые, красные, осенние;
- е) серый, зубастый, голодный (волк).



## **Занятие 4.**

### **Вводная часть.**

#### **Игры на пальцах.**

Ведущий просит повторять за ним те действия руками, которые он будет показывать. Все действия сопровождаются словами.

- а) У меня в руках маленький мячик.
- б) Я держу воздушный шарик.
- в) У меня в руках огромный надувной мяч.

### **Основная часть.**

#### **1. Назови признаки.**

Учащиеся по очереди называют признаки предметов (красный, круглый, маленький, добрый и т.п.).

#### **2. Волшебная машина.**

Ведущий показывает учащимся рисунок волшебной машины для смешивания признаков (два отверстия на входе, одно на выходе) и просит угадать, какие предметы будут из нее выходить, если смешать:

- а) «предметы красного цвета» и «пища»;
- б) «предметы на колесиках» и «предметы, на которых ты катаешься»;

Затем учащиеся рисуют у себя в тетради подобную машину и подписывают, что получится, если смешать два каких-либо признака предмета.

#### **3. Список вещей.**

Ведущий просит записать вещи, которые одновременно:

- а) тяжелые, твердые, белые;
- б) опасные, острые, без рукоятки;
- в) круглые, плоские, вкусные.

### **Заключительная часть.**

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- какие признаки предмета (кроме цвета и формы) они могут назвать;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

### **Домашнее задание.**

#### **Загадай предмет.**

Нужно написать в тетради название предмета и 3-5 его признаков.

### **Тема 3. Предмет как часть системы.**

**Цель:** развитие способности учащихся видеть каждый предмет состоящим из составных частей и в тоже время входящим в более широкую систему как ее составная часть.

#### **Занятие 5.**

##### **Вводная часть.**

Дети по очереди загадывают предмет (называют признаки из домашнего задания).

##### **Основная часть.**

Ведущий объясняет, что каждый предмет состоит из каких-то определенных частей и находится в окружении других предметов.

##### **1. Нарисуй.**

Нарисуй дерево так, чтобы можно было видеть его различные части.

##### **2. Из каких частей состоит.**

Ведущий называет предметы и просит записать как можно больше частей, из которых эти предметы состоят.

- 1) Автомобиль;
- 2) Самолет;
- 3) Корабль;
- 4) Компьютер;
- 5) Велосипед;
- 6) Бабочка.

Задание выполняется в группах, в виде соревнования (какая группа за 3 минуты запишет больше составных частей заданного предмета).

Затем ведущий показывает схемы предметов с обозначенными на них частями для более полного их описания.

##### **Заключительная часть.**

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- в каких случаях мы можем рассматривать предмет целиком, а в каких нужно обязательно указывать его составные части;
- что понравилось на занятии.

##### **Домашнее задание.**

##### **Нарисуй.**

Нарисовать какой-либо предмет так, чтобы на рисунке было видно как можно больше частей этого предмета.

## Занятие 6.

### **Вводная часть.**

**Назови, где какой предмет живет (находится).**

Учащиеся по очереди называют предмет, следующий называет, где обычно этот предмет живет (находится).

Пример: кошка (в квартире), медведь (в лесу), холодильник (на кухне), лягушка (в пруду).

### **Основная часть.**

#### **1. Из чего сделана.**

Ведущий называет предметы одежды, учащиеся говорят, из чего эта одежда изготовлена.

Шапка	Пальто	Плащ
Футболка	Шорты	Куртка
Брюки	Свитер	Платье
Шуба	Рубашка	Юбка

#### **2. В какую систему входит.**

Ведущий называет предмет, учащиеся должны назвать, частью чего данный предмет является. Например, дерево – лес, сад; улица – город и т.п.

### **Заключительная часть.**

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- в каких случаях мы можем рассматривать отдельные предметы, а в каких нужно обязательно рассматривать предмет как часть какой-то системы;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

### **Домашнее задание.**

#### **Нарисуй.**

Нарисовать предмет декоративно-прикладного искусства.

### **Тема 4. Функция предмета.**

**Цель:** усвоение учащимися понятия «функция предмета» и навыка выделять и описывать функции различных предметов.

## Занятие 7.

### **Вводная часть.**

Ведущий просит учащихся угадать значение слова «функция» предмета (может быть, это какой-то зверь или хвост) и говорит, что мы это узнаем в конце занятия.

## Основная часть.

### 1. Подбери как можно больше действий к предметам.

Ветер	снег	собака	мышь
Слон	вьюга	лягушка	огонь
Карандаш	цветок	яблоко	медведь
Дождь	волк		

Цель: понять, что предметы делятся на те, которые сами действуют и на те, с которыми действуют: дверь открывают, воду наливают, яму копают; машина едет, самолет летает, нож режет.

### 2. Игра «Свойства».

Учащимся раздают круглые карточки с действием (например, звонит, стреляет), ведущий показывает по одной маленькие карточке с предметами, дети их присоединяют к своей так, чтобы они ее логически дополняли.

### 3. Назови предмет по функции.

- а) возит людей
- б) пишет
- в) показывает информацию

Задание выполняется в группах, в виде соревнования (какая группа за 3 минуты запишет больше слов с указанными геометрическими характеристиками).

## Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что такое функция предмета;
- что понравилось на занятии;

## Домашнее задание.

Составить словарь русско-марсианского языка.

Назвать предмет по его функции.

## Занятие 8.

### Вводная часть.

Назови, что делает.

Топор...	нож...	ножницы...	ворота...	магнитофон...
пила...	мельница...	обогреватель...	дверь...	тостер...
метла...	молоток...	утюг...	свеча...	фен...

## Основная часть.

### 1. Назови предмет по его действию (превращая глагол в существительное)

Открывать (открывашка), лежать (лежак, лежанка, лежбище), стоять (стоянка, стойка, стояк), охлаждать (холодильник), замораживать (морозильник), знает, ведает, где мед (медведь), чистит трубы (трубочист),<sup>1</sup> ловить мышей (мышеловка), есть людей (людоед), ездит по снегу (снегоход), носить (носилки), закрывать (крышка, крыша).

### 2. Назови предмет по-другому (по его функции)

Зеркало, губы, телефон, радио, свечка, поезд, молоток, гвоздь.

### 3. Превращение.

Цель: понять взаимосвязь формы предмета и его функции.

Расскажи, во что превратятся следующие предметы:

1. Стул без спинки; 2. Стол без ножек; 3. Чашка без ручки; 4. Окно без стекол;
5. Кепка без козырька; 6. Кофта без рукавов; 7. Снеговик без холода;
8. Мороженое без холодильника; 9. Дерево без веток; 10. Спички без серы;
11. Диван без спинки; 12. Книга без страниц; 13. Карандаш без грифеля;
14. Телевизор без электричества; 15. Всадник без лошади; 16. Подушка без перьев.

## Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- как функция предмета связана с его формой;
- какие задания было трудно выполнять.

### Домашнее задание.

**Продолжить составлять словарь русско-марсианского языка.**

Назвать предмет по его функции.

## Тема 5. Описание предмета.

**Цель:** развитие навыка учащихся описывать предмет, называя как можно больше его признаков.

### Занятие 9.

### Вводная часть.

Ведущий просит вспомнить тему предыдущего занятия (функция предмета).

### **Переведи с чешского.**

Ведущий называет слова из чешского языка, учащиеся переводят их на русский язык (выбираются слова, которые легко перевести, используя функциональный анализ). Летаadlo – самолет, тучняк – пингвин, зверенина – мясо, мерзлина – мороженое, вонявки – духи.

### **Основная часть.**

#### **1. Опиши предмет.**

а) Учащимся раздается раздаточный материал (схема описания предмета, см. приложение). Нужно выбрать (загадать) любой предмет и описать его согласно схеме.

#### **Схема описания предмета.**

1. Цвет (всегда, иногда, летом)
2. Форма
3. Другие свойства (какой, из каких частей состоит)
4. Материал (из чего сделан)
5. Где живет (находится)
6. Что делает
7. Зачем нужен

#### **2. Загадка ведущего.**

Что есть у каждого предмета (название).

### **Заключительная часть.**

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- как, используя схему описания, можно составлять загадки про предметы;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

### **Домашнее задание.**

#### **Нарисуй и загадай.**

Нужно нарисовать предмет так, чтобы по рисунку не сразу было понятно, что это за предмет (например, вид чашки сверху).

### **Занятие 10.**

### **Вводная часть.**

#### **1. Угадай что это.**

Ведущий развешивает на доске рисунки детей из домашнего задания, дети угадывают, какой предмет изображен на рисунке.

## 2. Кто что ест.

Ведущий называет одушевленные предметы, учащиеся говорят, кто что ест. Пример: собака – мясо, корова – трава, холодильник – электричество.

Утка	Коза	Собака
Комар	Муха	Кот
Свинья	Кабан	Лягушка
Змея	Ворона	Корова
Гусь	Мышь	Курица
Воробей	Сова	Овца
Волк	Цапля	Медведь
Ежик	Обезьяна	Человек

### Основная часть.

#### 1. Загадай предмет.

Ведущий раздает карточки с изображением предметов, нужно описать их согласно схеме. Пример: кошка (пушистая, ласковая, любит молоко, ловит мышей, живет в доме), медведь (бурый, косолапый, неуклюжий, зимует в берлоге, живет в лесу).

#### 2. Загадай свой предмет.

Учащиеся по очереди загадывают предметы и описывают их свойства, другие должны угадать название предмета.

### Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что интереснее: разгадывать загадку или ее придумывать.

### Домашнее задание.

#### Нарисуй и загадай.

Нарисуй предмет и то, чем этот предмет был раньше (например, цыпленок – яйцом).

## Тема 6. Существенные признаки.

**Цель:** развитие способности учащихся выделять в предмете главные, существенные признаки.

### Занятие 11.

#### Вводная часть.

#### Найди главное.

**Цель:** выделить в предметах наиболее существенные, неизменяемые признаки. Учащиеся получают по карточке с предметом, называют предмет и его существенный признак. Например, карандаш – грифель; нужен чтобы рисовать.

## Основная часть.

### 1. Назови отличительный (бросающийся в глаза) и главный (существенный) признак предмета.

Ведущий называет предметы, учащиеся заполняют в два столбика их очевидные и существенные признаки. Мухомор (красный, несъедобный), слон, облака, лед, свет, мороженое, вода, небо, укроп, день, река, Солнце, тетрадь, банка, дом, ножик, уют.

### 2. О главном. Андрей Усачев.

Ведущий читает стихотворение, учащиеся вспоминают и рисуют, чему их учат родители.

О главном. Андрей Усачев.

Зеленого крокодила  
Зеленая мама учила:  
Можешь ты быть ученым,  
Конструктором или поэтом,  
Главное – быть зеленым!  
Запомни, пожалуйста, это!

Пузатого гиппопотама  
Учила пузатая мама:  
Можешь ты стать акробатом,  
Конструктором или поэтом,  
Главное – быть пузатым.  
Счастье, сынок, в этом!

А серая мама-мышиха  
Мышонка учила тихо:  
Можешь ты быть инженером,  
Ученым или поэтом,  
Главное – быть серым,  
Маленьким и незаметным.

## Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

## Домашнее задание.

### Нарисуй и загадай.

Нарисуй предмет и отдельно – его главную особенность, покажи в рисунке существенный признак этого предмета (например, надпись «яд» около мухомора).



## Занятие 12.

### **Вводная часть.**

#### **Предмет «в общем» - конкретный предмет.**

Ведущий диктует названия предметов и просит записывать их в два столбика: в левый – предметы «в общем», в правый – конкретные предметы.

Например, лимонад – спрайт, карандаш – мой синий карандаш.

### **Основная часть.**

#### **1. Изменить – можно или нельзя.**

Запиши в два столбика изменяемые и неизменяемые признаки предметов (стул, собака, карандаш, хлеб, город, кольцо).

#### **2. Проверочная работа №1 (приложение №2).**

Найди и обведи два главных признака, без которых данный предмет не может быть.

### **Заключительная часть.**

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- какие бывают признаки предмета (изменяемые и неизменяемые);
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

### **Домашнее задание.**

#### **Нарисуй и загадай.**

Запиши название предмета и нарисуй три разных рисунка, каким этот предмет может быть. Например, стол: письменный, обеденный, журнальный.

### **Тема 7. Сравнение предметов по признакам.**

**Цель:** обучение учащихся сравнивать предметы.

## Занятие 13.

### **Вводная часть.**

Ведущий объясняет учащимся, что каждый предмет похож на какие-то другие предметы (по своим признакам).

### **Дополни предложение.**

Ведущий диктует начало предложения, учащиеся должны его дополнить названием предмета:

- 1) острая как... (бритва);
- 2) хитрая как... (лиса);
- 3) изворотливый как... (уж);
- 4) голоден как... (волк);
- 5) нем как... (рыба);
- 6) болтлив как... (попугай).

### **Основная часть.**

#### **1. Опиши предмет, используя слово «как».**

Учащиеся загадывают предметы и описывают их по схеме (см. приложение 1), дополняя описание сравнением со словом «как». Например: мяч – круглый как Солнце.

#### **2. Загадки.**

Ведущий загадывает загадки.

- 1) Сер, да не волк,  
Длинноух, да не заяц,  
С копытами, да не лошадь.  
(Осел)

- 2) Черен, да не ворон,  
Рогат, да не бык,  
Шесть ног без копыт,  
Летит – воет,  
Падет – землю роет.  
(Жук)

### **Заключительная часть.**

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- как, используя схему описания, можно сравнивать предметы;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

### **Домашнее задание.**

#### **Нарисуй и сравни.**

Учащиеся рисуют в тетрадях гирию, штангу, гантели и записывают признаки их сходства.

## Занятие 14.

### **Вводная часть.**

Учащиеся рисуют предмет и рядом – три других похожих предмета.

### **Основная часть.**

#### **1. Чем похожи.**

Учащимся раздается раздаточный материал (лист сравнения предметов).

Нужно поставить между предметами знак «+», если они похожи по сравниваемому признаку и знак «- », если не похожи.

	Огурец	+ / -	Помидор
Цвет			
Форма			
Другие свойства (какой)			
Где растет			
Зачем нужен			

	Волк	Собака	Кошка
Внешний вид			
Где живет			
Что делает			
Зачем нужен			

#### **2. Сравни по признакам.**

Ведущий дает две карточки с изображенными на них предметами, нужно найти и подробно описать различные и сходные черты двух предметов.

Пример: самолет и птица. Подсказки взрослого: главное отличие (птица живая, а самолет – неживой), движения крыльев (птица машет крыльями, а самолет нет), перья и т.п.

Лимон и апельсин; кошка и козленок; морковь и капуста; клубника и смородина; подосиновик и мухомор; голубь и курица; самолет и вертолет; грабли и пила; собака и поросенок; диван и скамейка.

### **Заключительная часть.**

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;

- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

### **Домашнее задание.**

#### **Найди сходство.**

Учащимся по группам дается задание найти как можно больше общих признаков между следующими предметами:

- 1) столовая ложка и экскаватор;
- 2) цыпленок и мотоцикл;
- 3) крокодил и трактор;
- 4) самолет и лягушка;
- 5) электричество и водопад;
- 6) монета и ракушка.

### **Тема 8. Сравнение по аналогии.**

**Цель:** обучение учащихся сравнению предметов по аналогии.

#### **Занятие 15.**

##### **Вводная часть.**

Ведущий объясняет учащимся, что такое аналогичные признаки предметов, как сравнивать предметы по аналогии.

##### **Основная часть.**

#### **1. Игра «Логический поезд».**

Группам учащихся раздаются карточки с изображенными на них различными предметами. Из этих карточек нужно составить «логический поезд» - так, чтобы соседние карточки были друг с другом логически связаны (имели общий признак).

#### **2. Игра «Аналогии».**

Учащимся раздают карточки с изображением трех предметов, два из которых определенным образом друг с другом связаны. Нужно найти эту связь и по аналогии дополнить рисунком третью карточку. Например, король – корона, летчик -...

#### **3. Сравни правильно.**

Нужно найти и объяснить ошибку в предложенном сравнении. Используя по отдельности обе части каждого сравнения, самостоятельно составить два правильных суждения.

Пример: яблоко круглое, а лимон кислый. В первой части сравнения говорится про форму фрукта, а во второй части – про вкус. А сравнивать надо одинаковые признаки (цвет, форму, величину, вес и пр.). Правильные сравнения такие: яблоко круглое, а лимон овальный, или яблоко сладкое, а лимон кислый.

- 1) Вата легкая, а гиря черная;
- 2) Зебра полосатая, а леопард злой;
- 3) Холодильник белый, а ковер мягкий;
- 4) Ваза хрустальная, а стаканчик легкий;
- 5) У гуся длинная шея, а цыпленок маленький;
- 6) У зайца длинные уши, а медведь коричневый;
- 7) Морковь оранжевая, а огурец растет на земле.

#### **Заключительная часть.**

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

#### **Домашнее задание.**

##### **Загадай.**

Нужно нарисовать пару связанных предметов. А потом еще одну пару, которая связана так же. Например, телефон – чехол, очки – футляр.

#### **Занятие 16.**

##### **Вводная часть.**

Ведущий разбирает домашнее задание.

##### **Основная часть.**

#### **1. Простые аналогии.**

Ведущий называет сначала два слова, определенным образом друг с другом связанные, затем третье, к которому учащиеся должны подобрать слово, находящееся в такой же связи. И назвать, как именно связаны первые два слова.

- 1) Ложка – каша, вилка – масло, нож, тарелка, мясо, посуда.
- 2) Лошадь – жеребенок, корова – пастбище, рога, молоко, теленок, бык.
- 3) Собака – шерсть, щука – овца, ловкость, рыба, удочки, чешуя.
- 4) Чай – сахар, суп – вода, тарелка, крупа, соль, ложка.
- 5) Коньки – зима, лодка – лед, каток, весло, лето, река.

6) Свинец – тяжелый, пух – трудный, перина, перья, легкий, куриный.

7) Птица – гнездо, человек – люди, птенец, рабочий, зверь, дом.

8) Яйцо – скорлупа, картофель – курица, огород, капуста, суп, шелуха.

9) Нож – сталь, стол – вилка, дерево, стул, пища, скатерть.

10) Железо – кузнец, дерево – пень, пила, столяр, кора, подкова.

## **2. Сравни по аналогии.**

Проверочная работа №2 (приложение).

Инструкция: Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словом существует определенная связь. К третьему слову нужно подобрать и записать четвертое, чтобы между ними была такая же связь.

### **Заключительная часть.**

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- как, используя понятие «аналогия», можно сравнивать предметы;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

### **Домашнее задание.**

#### **Загадай.**

Нужно нарисовать предмет и написать его свойство. А потом еще одну пару, которая связана так же. Например, кот мяукает, собака – лает.

## **Тема 9. Классификация предметов.**

**Цель:** развитие умения учащихся классифицировать предметы, относить их к определенным группам.

### **Занятие 17.**

#### **Вводная часть.**

Ведущий просит вспомнить содержание предыдущих занятий, признаки сходства и отличия предметов, а также что такое существенные признаки и объясняет, что предметы по признакам можно объединять в группы (проводить классификацию).

#### **Назови предмет по названию группы.**

Ведущий называет группу предметов, учащиеся – предметы, которые входят в эту группу. Например: цветы – ромашка, роза и т.д.

## Основная часть.

### 1. Лишний предмет.

Ведущий называет три предмета, нужно выбрать один лишний (с учетом выделенного признака):

#### ЦВЕТ

- 1) Цыпленок, лимон, василек;  
варенье;
- 2) Огурец, морковь, трава;
- 3) Халат врача, помидор, снег.  
мороженое;

#### ВЕЛИЧИНА

- 1) Конфета, картошка,
- 2) Клубника, вишня, лук;
- 3) Торт, селедка,
- 4) Чеснок, огурец, морковь.

#### ВЕЛИЧИНА

- 1) Бегемот, муравей, слон;
- 2) Ванна, миска, тарелка;  
гантель;
- 3) Дом, карандаш, ложка;  
кровать;
- 4) Море, лужа, аквариум.

#### ВЕС

- 1) Вата, гиря, штанга;
- 2) Мясорубка, перышко,
- 3) Подушка, одеяло,
- 4) Шкаф, платье, куртка.

#### ФОРМА

- 1) Телевизор, книга, колесо;
- 2) Яблоко, апельсин, огурец;
- 3) Косынка, арбуз, палатка;
- 4) Дверь, мяч, одеяло.

#### МАТЕРИАЛ

- 1) Банка, кастрюля, стакан;
- 2) Альбом, тетрадь, ручка;
- 3) Ложка, вилка, чашка;
- 4) Юбка, платье, ремень.

### 2. Игра «Разложи».

Учащиеся делятся на команды, каждой команде ведущий выдает набор карточек с изображениями животных, дети должны разложить их на группы (насекомые, птицы, рыбы, земноводные, травоядные, хищники).

## Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

## Домашнее задание.

### Загадай.

Нужно нарисовать три предмета, которые входят в одну группу, и придумать ей название.

## Занятие 18.

### **Вводная часть.**

#### **Назови подгруппу.**

Ведущий называет группу предметов, учащиеся должны назвать как можно больше подгрупп.

Растения – лиственные, хвойные, комнатные, дикорастущие, садовые, огородные.

Птицы – перелетные, зимующие.

Животные – домашние, дикие, хищники, травоядные.

Посуда – кухонная, чайная, столовая, стеклянная, оловянная, пластиковая.

### **Основная часть.**

#### **1. Найди группу.**

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки для обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

Пример 1.

Ель – сосна. Правильным ответом будет: «хвойные деревья».

Пример 2.

Дождь – град

Правильным ответом будет: «осадки». Это слово и следует написать.

Азия – Африка (континенты); ботаника – зоология (учебные предметы); газ – жидкость (состояние вещества); Копенгаген – Манагуа (столицы); жиры – белки (питательные вещества); стойкость – мужество (черты характера); канал – плотина (водные искусственные сооружения); облачность – осадки (погодные явления); сумма – произведение (арифметические действия); цунами – землетрясение (стихийное бедствие).

#### **2. Классификация**

Направлена на изучение дивергентной продуктивности на семантическом материале.

Инструкция. Выделите как можно больше групп слов по признакам, которые их могут объединять:

1. стрела 2. пчела 3. крокодил 4. рыба 5. змей 6. лодка 7. воробей

Например, А: 1,2,5,7 – в воздухе; Б: 3, 4,5,7 – имеют хвосты



Задание выполняется в группах, в виде соревнования (какая группа за 3 минуты запишет больше слов с указанными геометрическими характеристиками).

#### **Заключительная часть.**

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- в одну или в несколько групп может входить каждый предмет;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

#### **Домашнее задание.**

Нужно нарисовать три предмета, которые входят в разные группы, и подписать названия этих групп. Например, мяч – игрушка, чашка – посуда, ель – дерево.

### **Тема 10. Обобщение.**

**Цель:** понимание учащимися, что каждый предмет может быть отнесен к по своим существенным свойствам к определенной группе предметов, и что каждый предмет можно назвать обобщающим словом.

#### **Занятие 19.**

##### **Вводная часть.**

Ведущий просит вспомнить тему предыдущего занятия и объясняет, что название группы предметов, получившейся при их классификации, содержит обобщающее слово (обобщающее существенные признаки предметов данной группы).

##### **Основная часть.**

#### **1. Раздели предметы на группы.**

Учащиеся обводят одним цветом нарисованные предметы, которые входят в одну группу.

#### **2. Продолжи цепочку**

Даны два слова, нужно дополнить еще двумя. Например, ромашка – колокольчик -...

#### **3. Обобщение рядов конкретных понятий при помощи родовых понятий.**

Назови одним словом следующие ряды конкретных понятий:

1. тарелки, стаканы, миски
2. столы, стулья, диваны
3. рубашки, брюки, платье
4. башмаки, галоши, валенки
5. супы, каши, кисели
6. одуванчики, розы, ромашки
7. березы, липы, ели
8. воробьи, голуби, гуси
9. караси, щуки, окуни
10. малина, земляника, вишня
11. морковь, капуста, свекла
12. яблоки, груши, мандарины
13. танкисты, пехотинцы, артиллеристы
14. столяры, маляры, плотники

#### **Заключительная часть.**

Учащиеся письменно отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятиях по программе;
- что понравилось на занятиях;
- что не очень понравилось на занятиях.

#### **Домашнее задание.**

##### **Загадай.**

Нужно нарисовать три предмета из одной группы. Например, посуда.

#### **Занятие 20.**

#### **Вводная часть.**

##### **Назови по названию группы.**

Ведущий показывает карточки с изображенными на них предметами и просит назвать этот предмет по названию группы.

Например: дом – жилище, ель – хвойное дерево, гном – сказочный персонаж, расческа – предмет личной гигиены и т.п.

#### **Основная часть.**

##### **1. Найди лишний предмет.**

Проверочная работа №3 (приложение).

Инструкция: Вам даны пять слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть.

Лишним может быть только одно слово.

Пример 1

Тарелка, чашка, стол, кастрюля, чайник.

Третье слово обозначает мебель, а все остальные слова – посуду. Поэтому оно и подчеркнуто.

Пример 2.

Идти, прыгать, танцевать, сидеть, бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а слово «сидеть» - покоя.

Поэтому подчеркнуто слово сидеть.

## **2. Назови одним словом.**

1. Птицы, рыбы, звери;
2. Деревья, травы, кустарники;
3. Мебель, посуда, одежда;
4. Часы, весы, градусник;
5. Пожары, болезни, ураган.

## **3. Что это**

Учащиеся по картинке называют предмет, и в какую группу этот предмет входит. Например, яблоко – фрукт.

### **Заключительная часть.**

Учащиеся письменно отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятиях по программе;
- что понравилось на занятиях;
- что не очень понравилось на занятиях.

## Приложения.

### Приложение 1. Схема описания предмета (занятие 9).

8. Цвет (всегда, иногда, летом)
9. Форма
10. Другие свойства (какой, из каких частей состоит)
11. Материал (из чего сделан)
12. Где живет (находится)
13. Что делает
14. Зачем нужен

### Приложение 2. Выделение двух существенных свойств (занятие 12). Проверочная работа №1.

Лес...

почва, грибы, охотник, дерево, волк

Сад...

растения, садовник, собака, забор, земля

Город...

автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед

Сарай...

сеновал, лошадь, крыша, скот, стены

Больница...

помещение, уколы, врач, градусник, больные

Игра...

карты, игроки, фишки, наказания, правила

Война...

самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты

Книга...

рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст

Пение...

звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия

Куб...

углы, чертеж, сторона, камень, дерево

Чтение...

глаза, книга, текст, очки, слово

Деление...

класс, делимое, карандаш, делитель, бумага

Кольцо...

диаметр, алмаз, проба, округлость, золото

Газета...

правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор  
Спорт...  
Медаль, оркестр, состязания, победа, стадион

**Приложение 3. Сравнение по аналогии (занятие 16).**  
Проверочная работа №2.

1. Школа – ученик	Больница –
2. Задача – решение	Вопрос –
3. Часы – время	Градусник –
4. Луг – трава	Лес –
5. Рабочий – город	Крестьянин –
6. Море – вода	Небо –
7. Июль – лето	Апрель –
8. Охотник – ружье	Рыбак –
9. День – обед	Вечер –
10. Дождь – сырость	Жара –
11. Дом – кирпич	Слово –
12. Художник – картина	Писатель –
13. Яд – заболевание	Лекарство –
14. Хулиганство – наказание	Подвиг –
15. Стрелка – часы	Колесо –
16. Коза – капуста	Белка –
17. Лошадь – сено	Кошка –
18. Палец – кольцо	Ухо –
19. Ваза – стекло	Кастрюля –
20. Молоко – масло	Мясо –

**Приложение 4. Найди лишнее слово (занятие 20).**  
Проверочная работа №3.

1. Кисель, кефир, напиток, сок, чай.
2. Клюв, гнездо, перья, крылья, коготки.
3. Каша, омлет, борщ, запеканка, котлета.
4. Серьги, браслет, цепочка, часы, кулон.
5. Муравейник, нора, логово, берлога, будка.
6. Двойка, тройка, девятка, пятерка, единица.
7. Гвоздь, топор, молоток, лопата, пила.
8. Глина, шерсть, дерево, пластмасса, песок.
9. Самолет, велосипед, телега, тачка, корабль.
10. Молоко, сало, сметана, масло, сыр.

- 11.10, 6, 57, 44, 11.
12. Дирижер, дворник, ученый, продавец, воспитатель.
13. Телевизор, уют, холодильник, пылесос, кофеварка.
14. Волейбол, плавание, баскетбол, футбол, гандбол.
15. Бедность, доброта, трудолюбие, смелость, честность.
16. Изюм, финики, виноград, курага, инжир.
17. Василек, шиповник, ромашка, колокольчик, мать-и-мачеха.
18. Кошка, собака, волк, свинья, кролик.
19. Пианино, балалайка, скрипка, гусли, гитара.
20. Пингвин, земля, Солнце, пианино, сажа.

### Список литературы.

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М.: Роспедагентство, 1994.
2. Боно Э. Учите своего ребенка мыслить. – Мн.: ООО «Попурри», 2005.
3. Брайт Л. Развиваем интеллект. – СПб.: Питер-Пресс, 1997.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- СПб.: Союз, 1997.
6. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Ч.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
7. Иванов Г.И. Диалектическое мышление – основа формирования творческой личности.- Ангарск, 1989.
8. Ильина Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе.- М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005.
9. Лупан С. Поверь в свое дитя.- М., 1993.
10. Майорова Н.П. Неудача. Как выявить и устранить ее причины: Пособие для школьного психолога. – СПб.: Знание, 1998.
11. Мазепина Т.Б. Тесты для маленьких умников и умниц.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
12. Менделл Мюриэл. Сказочные головоломки, или проделки коварного джина.- М.: Аст-пресс, 1998.
13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М., 1996.
14. Практика сказкотерапии/ Под ред. Н.А. Сакович.- СПб.: Речь, 2005.
15. Прогрессивные матрицы Равенна. Методические рекомендации для психологов. – Ижевск, 1994.
16. Равен Дж. К., Курт Дж. Х., Равен Дж. Руководство к Прогрессивным матрицам Равенна и Словарным шкалам. – М., : Когито-Центр, 1996.

17. Радлов Н. Рассказы в картинках.- М.: Радуга, 2003.
18. Развитие и диагностика способностей. М., 1991.
19. Сакович Н.А. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования.- Мн., 2003.
20. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
21. Сергеева Е.Л. Путешествие в мир сказок.- С.-Петербург: Изд. «JR», 1994.
22. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
23. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать.- СПб: Триз-шанс, 1995.
24. Тесты для маленьких умников и умниц / серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
25. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Графемика. Развитие графомоторного восприятия у детей 5-7 лет.- Екатеринбург: Литур, 2006.
26. Чернихович Е. Вيني-Пух решает вслух. Картотека сказочных задач. – Гомель: ИПШ «СОЖ», 1995.
27. Шванцара Й. Диагностика психического развития.- Прага, 1978.