

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №585

Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Председатель ШМО

И.о. зам. Директора по ВР

директор ГБОУ СОШ

Классных руководителей

ГБОУ СОШ №585

 С.А. Семенова

 С.А. Кравченко

 И.А. Варова

«28» 08 2023 года

«29» 08 2023 года



Приказ № 62/1

от 29.08.2023 года

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развиваем внимание, память, мышление»

возраст обучающихся: 7-8 лет (обучающиеся 1-х классов)

составитель: *Шумилова Ирина Алексеевна*

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель программы	3
Основные задачи программы	3
Предполагаемые результаты	5
Виды деятельности учащихся	5
Материально-техническое обеспечение	6
Учебно-тематический план	7
Календарно-тематический план	7
Виды контроля	9
Методическая литература	11
Литература для родителей	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений Федерального Государственного Образовательного Стандарта является обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Но результаты психолого-педагогических мониторингов готовности первоклассников к школьному обучению свидетельствуют о том, что у определенной группы обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Данное обстоятельство существенно снижает эффективность освоения данной категорией детей образовательной программы.

Программа «Развиваем внимание, память, мышление» направлена на решение этой проблемы.

Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся первых классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) способствовать развитию мыслительных операций (умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное доказывать и опровергать, делать несложные выводы и т.д.);
- 2) развивать языковую культуру: четко и ясно излагать свои мысли, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Развивающие:

- 1) создавать предпосылки для развития психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 2) формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- 3) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся

Воспитательные:

- 1) способствовать развитию коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,
- 2) развивать навык объективно оценивать свою работу и деятельность других людей
- 3) создавать условия для развития уверенности в себе,
- 4) создавать условия для развития познавательного интереса и мотивации к обучению
- 5) содействовать профилактике школьной неуспеваемости через формирование интереса и положительной мотивации к обучению.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных авторов (УМК Холодовой О.А. Юным умникам и умницам) и

переработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей группы, часть - составлена автором программы. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие логического мышления

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме: работа в парах, групповые формы работы, индивидуальная работа.

Методы работы: групповые игры, выполнение индивидуальных заданий на карточках, игры, ребусы, кроссворды и др.

Программа рассчитана на 16 занятий, форма проведения – группы по 7-8 человек, возраст обучающихся – 7-8 лет.

Группы формируются на основании данных психолого-педагогического мониторинга готовности детей к освоению образовательной программы.

Предполагаемые результаты.

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

- 1) разовьют способности анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное доказывать и опровергать, делать несложные выводы и т.д.;
- 2) повысят языковую культуру: четко смогут излагать свои мысли, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 3) улучшат показатели различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 4) повысится познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность обучающихся
- 5) повысят свои коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,
- 6) разовьют навык объективно оценивать свою работу и деятельность других людей
- 7) повысят уверенность в себе,
- 8) повысится познавательный интерес и мотивация к обучению.

Материально-технические условия реализации Программы.

Просторное помещение, которое может обеспечить работу за партами и проведение двигательных упражнений; тетради в клетку, ручки, карандаши, мяч, раздаточный материал.

Кадровое обеспечение Программы

Для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

- педагог-психолог.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ЭТАП	Теор.часов	Практич.часов	Всего часов	Формы контроля
1.	Вводный этап	0,2	0,8	1	Диагностика, наблюдение
2.	Основной этап Развиваем внимание, память, мышление	2,2	11,8	14	Результативность дидактических игр, графических диктантов, наблюдение за деятельностью учащихся
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	Диагностика, беседа по результатам.
	Итого	2.6	13.4	16	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Содержание занятия	План. дата	Факт. дата
1	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика устойчивости внимания 2. Диагностика объема памяти 3. Диагностика уровня развития логического мышления 4. Диагностика развития абстрактного мышления 		
2	Давайте познакомимся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. «Снежный ком» 2. Цель и задачи работы 3. Правила работы 4. Посчитай перепутанные фигуры 5. Подведение итогов 		
3	Учимся быть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Найди лишнее» 		

	внимательным. Развитие концентрации внимания.	2. «Найди котенку пару» 3. «Сколько хлопков услышал?» 4. Игра «Повтори цепочку» 5. Каких фигур не хватает, какая фигура лишняя		
4	Учимся запоминать. Развитие слуховой памяти.	1. Разминка «Найди лишнее» 2. Игра «Повтори цепочку» 3. Каких фигур не хватает, какая фигура лишняя 4. Игра «Запомни и сделай»		
5	Тренируем логическое мышление. Развитие умения анализировать и систематизировать.	1. Разминка «Найди лишнее» 2. «Найди отличия» 3. Игра «Повтори цепочку» 4. Каких фигур не хватает, какая фигура лишняя 5. Кто из какого домика?		
6	Учимся быть внимательным. Развитие концентрации внимания.	1. Разминка «Аналогии» 2. «Найди пару» 3. Игра «Повтори цепочку» 4. Каких фигур не хватает, какая фигура лишняя		
7	Учимся запоминать. Развитие зрительной памяти.	1. Разминка «Аналогии» 2. «Выложи по памяти» 3. Игра «Что изменилось» 4. Каких фигур не хватает, какая фигура лишняя		
8	Тренируем логическое мышление. Обучение поиску закономерностей.	1. Разминка «Аналогии» 2. «Волшебный квадрат» 3. Игра «Запомни - нарисуй» 4. Каких фигур не хватает, какая фигура лишняя		
9	Учимся быть внимательным. Развитие концентрации	1. Разминка «Аналогии» 2. «Найди все слова» 3. Корректурная проба 4. Лабиринты		

	внимания.	5. Каких фигур не хватает, какая фигура лишняя		
10	Учимся запоминать. Развитие зрительной памяти.	1. Разминка «Аналогии» 2. «Найди отличия» 3. Игра «Меморина» 4. Каких фигур не хватает, какая фигура лишняя		
11	Тренируем логическое мышление. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1. Разминка «Аналогии» 2. «Найди сет» 3. Игра «Повтори цепочку» 4. Распредели фигуры		
12	Учимся быть внимательным. Развитие концентрации внимания.	1. Разминка «Найди лишнее» 2. «Цветные дорожки» 3. Игра «Лабиринты» 4. Игра «Великаны-карлики»		
13	Совершенствование сформированных навыков	1. Меморина 2. Игра «Цветные дорожки»		
14	Совершенствование сформированных навыков	1. Игра «Турбосчет» 2. Игра «Сет»		
15	Диагностика	1. Диагностика устойчивости внимания 2. Диагностика объема памяти 3. Диагностика уровня развития логического мышления 4. Диагностика развития абстрактного мышления		
16	Итоговое занятие	1. Подведение итогов, рефлексия результатов. 2. Игры на совершенствование сформированных умений «Цветовой код», «Меморина», «Хитрый клоун» и др.		

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Анализ первичной и контрольной диагностики, результаты письменного выполнения заданий детьми, рисунки, бланковая регистрация выполнения заданий.

Для проведения первичной и заключительной диагностики используется психодиагностический комплекс Ясюковой Л.А. (I ступень), а именно следующие субтесты технологии: тест Тулуз-Пьерона, тест на кратковременную зрительную память; тест на кратковременную зрительную память; «Речевые аналогии», «Визуальные классификации», «Визуальное мышление», «Абстрактное мышление».

1. Диагностика уровня развития внимательности, скорости переработки информации. (Тест Тулуз-Пьерона) (Приложение 1)

Инструкция: Найдите на своих листочках вот такие два квадратика (показать на бланке и на доске) — это квадратики-образцы. С ними надо сравнивать квадратик, который нарисован на следующей строчке — тренировочной. Если квадратик не похож на образцы, его надо подчеркнуть (показать на доске). Если квадратик такой же, как квадратик-образец, то его надо подчеркивать. Работать будем точно по времени. На каждую строчку я буду давать одну минуту. За одну минуту никто всю строчку сделать не успеет. Кто-то сделает столько (показать полстрочки), кто-то столько (показать чуть больше или чуть меньше). Не надо торопиться, надо работать внимательно! Как только пройдет минута, я скажу: «Стоп, пошла вторая строчка.» Вы сразу перенесите руку (показать на бланке) и начинаете делать вторую строчку. И так мы сделаем 10 строчек. Сравнить нужно с этими же квадратиками (показать на квадратики-образцы), делать все то же самое, что вы только что делали: так же зачеркивать и подчеркивать.»

Результаты подсчитываются следующим образом:

Скорость – общая сумма обработан.знаков/ кол-во строчек (минут)

Внимательность = $\frac{\text{скорость} - \text{ср.кол-во ошибок}}{\text{скорость}}$

скорость

2. Диагностика визуального мышления (тест Равена)

Инструкция: Видите, здесь нарисована большая картинка из нее как будто вынули кусочек, получилась как будто дырочка (показать), а ниже нарисованы заплатки (показать). Посмотрите, какую из этих заплаток надо сюда (показать) положить, чтобы этой дырочки не было видно,

чтобы ее не стало, чтобы рисунок совпал, чтобы картинка получилась правильная. Запиши номер правильного ответа».

За каждый правильный ответ засчитывается 1 балл.

3. Диагностика уровня развития кратковременной зрительной памяти.

Инструкция: «А здесь нарисованы картинки. Смотри и запоминай. Потом мы закроем эти картинки, а ты запиши все, что запомнилось, в любом порядке»

Время предъявления картинок — 20-30 секунд.

За каждый правильный ответ засчитывается 1 балл.

4. Диагностика уровня развития логического мышления.

а. Диагностика уровня развития процессов анализа-синтеза.

Инструкция: Посмотри на картинки, определи, какая картинка лишняя. Всего будет пять слов, четыре можно объединить, они друг к другу подходят, а одно — неподходящее, лишнее

б. Диагностика уровня развития умения действовать по заданному образцу.

Инструкция: Прочитай пары слов. Почему их объединили в пару? Выбери подходящее слово из скобок, чтобы оно было также связано по смыслу с первым словом второй пары.

За каждый правильный ответ засчитывается 1 балл.

Критерии оценки уровня развития диагностируемых параметров:

показатели	Уровни			
	слабый	средний	хороший	высокий
Зрит.память	2-4	5-7	8-9	10-16
Логич.мышление	2-3	4-7	8-10	11
Визуал.мышление	5-6	7-9	10-11	12
Скорость переработки инф-ции	20-27	28-36	37-44	>45
Внимательность	0,9-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	>0,98

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Беспанская Е.Д., Конькова О.В., Смирнова Н.В. Креативность. 5-6 лет.
2. Беспанская, Е.Д. О.В. Конькова, Н.В. Смирнова; худож. С.А. Лукашин. – Мн.: ООО «Попурри», 2006.
3. Бондаренко Е.А. Играя, развиваем мышление. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД РИПОЛ КЛАССИК», 2006. – 32с.
4. Гурьева Н.А. Пых. Игры-занятия с детьми 4-7 лет. – СПб.: Паритет, 2006. – 96с. – (Серия «Учимся по сказке»).
5. Завязкин О.В. Играя, развиваем внимание: наблюдаем и фиксируем. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД РИПОЛ КЛАССИК», 2006.
6. Заикин М.С., Синицына Е.И. 250 развивающих упражнений для подготовки к школе. – М.: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001.
7. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2007. – 112с.: ил. – (Умные книжки).
8. Князева Т.Н. «Я учусь учиться» Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
9. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Касабуцкий Н.И. Вырежи и сложи: игра-головоломка. Мн., Нар. Асвета, 1992.
10. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., Российское педагогическое агентство, 1996.
11. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 656 с. (Серия «Психологическая энциклопедия»).
12. Смирнова Е. В. «Обучение с увлечением» Программа, 2008.
13. Соковнина М.С. «Развиваемся, играя», 2014.
14. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я., Академия развития, 1997.
15. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я., Академия развития, 1997.
16. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники. - М.: Айрис-Пресс, 2000.
17. Тумановская М.П. редактор. Развивающие игры для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004. (Серия «Домашняя школа»).
18. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради в 2-х частях. – М: РОСТ, 2017.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Бондаренко Е.А. Играя, развиваем мышление. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД РИПОЛ КЛАССИК», 2006.
2. Гурьева Н.А. Пых. Игры-занятия с детьми 4-7 лет. – СПб.: Паритет, 2006. – (Серия «Учимся по сказке»).
3. Завязкин О.В. Играя, развиваем внимание: наблюдаем и фиксируем. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД РИПОЛ КЛАССИК», 2006.
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я.: Академия развития, 1997.
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я.: Академия развития, 1997.