

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №585

Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА


Председатель ШМО

И.о. зам. Директора по ВР

директор ГБОУ СОШ

Классных руководителей

ГБОУ СОШ №585

 С.А. Семенова

 С.А. Кравченко

 М.А. Варова

«08» 08 2023 года

«08» 08 2023 года



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развиваем внимание, память, мышление - 2»

возраст обучающихся: 8-9 лет (обучающиеся 2-х классов)

составитель: Шумилова Ирина Алексеевна

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель программы	3
Основные задачи программы	3
Предполагаемые результаты	5
Виды деятельности учащихся	5
Материально-техническое обеспечение	6
Учебно-тематический план	7
Календарно-тематический план	8
Виды контроля	12
Методическая литература	14
Литература для родителей	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений Федерального Государственного Образовательного Стандарта является обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Но результаты психолого-педагогических мониторингов готовности первоклассников к школьному обучению свидетельствуют о том, что у определенной группы обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Данное обстоятельство существенно снижает эффективность освоения данной категорией детей образовательной программы.

Программа «Развиваем внимание, память, мышление -2» направлена на решение этой проблемы.

Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся вторых классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) способствовать развитию мыслительных операций (умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное доказывать и опровергать, делать несложные выводы и т.д.);
- 2) развивать языковую культуру: четко и ясно излагать свои мысли, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Развивающие:

переработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей группы, часть - составлена автором программы. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие логического мышления

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме: работа в парах, групповые формы работы, индивидуальная работа.

Методы работы: групповые игры, выполнение индивидуальных заданий на карточках, игры, ребусы, кроссворды и др.

Программа рассчитана на 3 занятия, форма проведения – группы по 7-8 человек, возраст обучающихся – 8-9 лет.

Группы формируются на основании данных психолого-педагогического мониторинга готовности детей к освоению образовательной программы, проводимого в начале учебного года.

Предполагаемые результаты.

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

- 1) разовьют способности анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное доказывать и опровергать, делать несложные выводы и т.д.;
- 2) повысят языковую культуру: четко смогут излагать свои мысли, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 3) улучшат показатели различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 4) повысится познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность обучающихся
- 5) повысят свои коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
- 6) разовьют навык объективно оценивать свою работу и деятельность других людей
- 7) повысят уверенность в себе,
- 8) повысится познавательный интерес и мотивация к обучению.

- 1) создавать предпосылки для развития психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 2) формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- 3) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся

Воспитательные:

- 1) способствовать развитию коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,
- 2) развивать навык объективно оценивать свою работу и деятельность других людей
- 3) создавать условия для развития уверенности в себе,
- 4) создавать условия для развития познавательного интереса и мотивации к обучению
- 5) содействовать профилактике школьной неуспеваемости через формирование интереса и положительной мотивации к обучению.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных авторов (УМК Холодовой О.А. Юным умникам и умницам) и

Материально-технические условия реализации Программы.

Просторное помещение, которое может обеспечить работу за партами и проведение двигательных упражнений; тетради в клетку, ручки, карандаши, мяч, раздаточный материал.

Кадровое обеспечение Программы

Для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

- педагог-психолог.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ЭТАП	Всего часов	Теор. часов	Практ. часов	Формы контроля
1.	Диагностика	1		1	Результаты диагностических методик
2.	Развиваем внимание	10	2.5	7.5	Результативность дидактических игр, графических диктантов, наблюдение за деятельностью учащихся
3.	Тренируем память	8	2.5	5.5	Результативность дидактических игр, графических диктантов, наблюдение за деятельностью учащихся
4	Учимся решать логические задачи	11	1.5	9.5	Результативность дидактических игр, графических диктантов, наблюдение за деятельностью учащихся
5	Итоговая диагностика	2		2	Результаты диагностических методик
	резерв	2		2	
6	Всего	34	6.5	27.5	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Содержание занятия	План. дата	Факт. дата
1	Диагностика уровня сформированности внимания, памяти, мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика устойчивости внимания 2. Диагностика объема памяти 3. Диагностика уровня развития логического мышления 4. Диагностика развития абстрактного мышления 		
2	Что такое внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое внимание. Как помочь себе быть внимательным? 2. Игра «Лабиринт» 3. Таблицы Шульте 4. Игра «Спрятавшиеся слова» 		
3	Развиваем концентрацию внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила «Как быть внимательным» 2. Игра «Найди отличия» 3. Игра «Зашифрованный рисунок» 4. Таблицы Шульте 		
4	Развиваем концентрацию и устойчивость внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сравни две половинки» 2. Игра «Лабиринт» 3. Игра «Спрятавшиеся слова» 4. Графический диктант 		
5	Развиваем концентрацию зрительного внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Одинаковые буквы» 2. Найди тень 3. Графический диктант 4. Посчитай стрелки 5. Игра «Запрещенное движение» 		
6	Развиваем распределение внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Волшебный алфавит» 2. Игра «Слушай и рисуй» 3. Графический диктант 4. Таблицы Шульте 		
7	Развиваем устойчивость внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы Шульте 2. Игра «Найди пару» 3. Игра «Исправь ошибки» 4. Зашифрованный рисунок 		

8	Развиваем концентрацию и распределение внимания.	1. Таблицы Шульте 2. «Слушай, рисуй и считай» 3. Вычеркни одинаковые буквы 4. Графический диктант		
9	Развиваем концентрацию слухового внимания.	1. Логические конструкции 2. «Слушай, рисуй и считай» 3. Графический диктант 4. Игра «Запретное слово»		
10	Совершенствуем качества внимания	1. Игра «Хитрый клоун» 2. Игра «Турбосчет»		
11	Совершенствуем качества внимания	1. Игра «Найди такую же фигуру» («Доббль») 2. Игра «Фея цветов» 3. Подведение итогов «Я учусь быть внимательным» (рефлексия по результатам выполнения таблиц Шульте)		
12	Что такое память?	1. Что такое память? 2. Как помочь себе запоминать? 3. Игра «Повтори цепочку» 4. Запомни пары слов (работа с приемами мнемотехники)		
13	Тренируем зрительную память	1. Игра «Запомни – нарисуй» 2. Работа с мнемотаблицей 3. Игра «Выложи из палочек» 4. «Слова-помощники»		
14	Тренируем слуховую память	1. Слова-помощники 2. Игра «Повтори цепочку» 3. Игра «Запомни и сделай» 4. Работа с мнемотаблицей		
15	Тренируем зрительную память	1. Игра «Запомни – нарисуй» 2. Работа с мнемотаблицей 3. Игра «Меморина»		
16	Тренируем объем памяти	1. Игра «Запомни фигуры» 2. Игра «Повтори цепочку» 3. Послушай, запомни и нарисуй		
17	Тренируем объем памяти	2. Игра «Запомни отличия» 3. Мнемоприемы «Раздели на группы» 4. Игра «Повтори цепочку» 5. Игра «Меморина»		
18	Совершенствуем свойства памяти	6. Мнемоприемы «Раздели на группы»		

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Работа с мнемотаблицей 8. Игра «Меморина» 9. Игра «Повтори цепочку» 		
19	Совершенствуем свойства памяти	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мнемоприемы «Раздели на группы» 2. Игра «Запомни-нарисуй» 3. Игра «Меморина» 4. Подведение итогов «Я учусь запоминать» 		
20	Учусь решать логические задачи. Поиск закономерностей.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Найди лишнее слово» 2. Поиск закономерностей «Чего не хватает» 3. Логически-поисковые задания «Загадочный квадрат» 		
21	Учусь решать логические задачи. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Лишние и обобщающие слова» 2. Поиск закономерностей «Чего не хватает» 3. Логически-поисковые задания «Загадочный квадрат». Разные способы решения 4. Игра «Необычные примеры» 		
22	Учусь решать логические задачи. Развитие наглядно-образного мышления	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Аналогии» 2. Поиск закономерностей «Чего не хватает» 3. Логически-поисковые задания «Множества» 4. Работа с развертками 		
23	Учусь решать логические задачи. Поиск закономерностей.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Аналогии» 2. Поиск закономерностей «Чего не хватает» 3. Логически-поисковые задания «Логические задачи» 		
24	Учусь решать логические задачи. Развитие наглядно-образного мышления	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Аналогии» 2. Поиск закономерностей «Чего не хватает» 3. Логически-поисковые задания «Логические 		

		задачи», «Развертки»		
25	Учусь решать логические задачи. Развитие умения решать нестандартные задачи	1. Разминка «Аналогии» 2. Поиск закономерностей «Чего не хватает» 3. Логически-поисковые задания «Правда и ложь»		
26	Учусь решать логические задачи. Развитие умения классифицировать выполнять работу по заданному образцу	1. Разминка «Классификация» 2. Поиск закономерностей «Чего не хватает» 3. Логически-поисковые задания «Логические задачи» 4. Самостоятельное составление логических задач		
27	Учусь решать логические задачи. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1. Логически-поисковые задания «Правда и ложь» 2. Поиск закономерностей «Чего не хватает» 3. Игра «Найди сет»		
28	Учусь решать логические задачи. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1. Логически-поисковые задания «Правда и ложь» 2. Поиск закономерностей «Чего не хватает» 3. Игра «Цветовой код»		
29	Учусь решать логические задачи. Развитие наглядно-образного мышления	1. Разминка «Коврики» 2. Игра «Цветовой код» 3. Развертки 4. Игра «Переложи спички»		
30	Совершенствуем свойства логического мышления	1. Логически-поисковые задания «Правда и ложь» 2. Игра «Цветовой код» 3. Игра «Найди сет»		
31	Итоговая диагностика	1. Диагностика устойчивости внимания 2. Диагностика объема памяти 3. Диагностика уровня развития логического мышления 4. Диагностика развития абстрактного мышления		

32	Итоговое занятие	1. Подведение итогов, рефлексия результатов, заполнение портфолио 2. Игры на совершенствование сформированных умений «Цветовой код», «Меморина», «Хитрый клоун» и др.		
33	Резерв			
34	Резерв			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Просторное помещение, которое может обеспечить работу за партами и проведение двигательных упражнений.

Также для занятий потребуются тетради (12 листов), ручки, карандаши, мяч, различные предметы, наклейки, приложение к занятиям.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Анализ первичной и контрольной диагностики, результаты письменного выполнения заданий детьми, рисунки, бланковая регистрация выполнения заданий.

Для проведения первичной и заключительной диагностики используется психодиагностический комплекс Ясюковой Л.А. (I ступень), а именно следующие субтесты технологии: тест Тулуз-Пьерона, тест на кратковременную зрительную память; тест на кратковременную зрительную память; «Речевые аналогии», «Визуальные классификации», «Визуальное мышление», «Абстрактное мышление».

1. Диагностика уровня развития внимательности, скорости переработки информации. (Тест Тулуз-Пьерона)

Инструкция: Найдите на своих листочках вот такие два квадратика (показать на бланке и на доске) — это квадратика-образцы. С ними надо сравнивать квадратика, которые нарисованы на следующей строчке – тренировочной. Если квадратик не похож на образцы, его надо подчеркнуть (показать на доске). Если квадратик такой же, как квадратик-образец, то его надо подчеркивать. Работать будем точно по времени. На каждую строчку я

буду давать одну минуту. За одну минуту никто всю строчку сделать не успеет. Кто-то сделает столько (показать полстрочки), кто-то столько (показать чуть больше или чуть меньше). Не надо торопиться, надо работать внимательно! Как только пройдет минута, я скажу: «Стоп, пошла вторая строчка.» Вы сразу перенесите руку (показать на бланке) и начинаете делать вторую строчку. И так мы сделаем 10 строчек. Сравнивать нужно с этими же квадратиками (показать на квадратиках-образцы), делать все то же самое, что вы только что делали: так же зачеркивать и подчеркивать.»

Результаты подсчитываются следующим образом:

Скорость – общая сумма обработан.знаков/ кол-во строчек (минут)

Внимательность = $\frac{\text{скорость} - \text{ср.кол-во ошибок}}{\text{скорость}}$

скорость

2. Диагностика визуального мышления (тест Равена)

Инструкция: Видите, здесь нарисована большая картинка из нее как будто вынули кусочек, получилась как будто дырочка (показать), а ниже нарисованы заплатки (показать). Посмотрите, какую из этих заплаток надо сюда (показать) положить, чтобы этой дырочки не было видно, чтобы ее не стало, чтобы рисунок совпал, чтобы картинка получилась правильная. Запиши номер правильного ответа».

За каждый правильный ответ засчитывается 1 балл.

3. Диагностика уровня развития кратковременной зрительной памяти.

Инструкция: «А здесь нарисованы картинки. Смотри и запоминай. Потом мы закроем эти картинки, а ты запиши все, что запомнилось, в любом порядке»

Время предъявления картинок — 20-30 секунд.

За каждый правильный ответ засчитывается 1 балл.

4. Диагностика уровня развития логического мышления.

а. Диагностика уровня развития процессов анализа-синтеза.

Инструкция: Посмотри на картинки, определи, какая картинка лишняя. Всего будет пять слов, четыре можно объединить, они друг к другу подходят, а одно — неподходящее, лишнее

б. Диагностика уровня развития умения действовать по заданному образцу.

Инструкция: Прочитай пары слов. Почему их объединили в пару? Выбери подходящее слово из скобок, чтобы оно было также связано по смыслу с первым словом второй пары.

За каждый правильный ответ засчитывается 1 балл.

Критерии оценки уровня развития диагностируемых параметров:

показатели	Уровни			
	слабый	средний	хороший	высокий
Зрит.память	2-5	6-8	9-10	11-16
Логич.мышление	2-4	5-8	9-10	11
Визуал.мышление	5-6	7-9	10-11	12
Скорость переработки инф-ции	23-32	33-41	42-57	>58
Внимательность	0,9-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	>0,98

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Беспанская Е.Д., Конькова О.В., Смирнова Н.В. Креативность. 5-6 лет.
2. Беспанская, Е.Д. О.В. Конькова, Н.В. Смирнова; худож. С.А. Лукашин. – Мн.: ООО «Попурри», 2006.
3. Бондаренко Е.А. Играя, развиваем мышление. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД РИПОЛ КЛАССИК», 2006. – 32с.
4. Гурьева Н.А. Пых. Игры-занятия с детьми 4-7 лет. – СПб.: Паритет, 2006. – 96с. – (Серия «Учимся по сказке»).
5. Завязкин О.В. Играя, развиваем внимание: наблюдаем и фиксируем. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД РИПОЛ КЛАССИК», 2006.
6. Заикин М.С., Сеницына Е.И. 250 развивающих упражнений для подготовки к школе. – М.: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001.
7. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2007. – 112с.: ил. – (Умные книжки).
8. Князева Т.Н. «Я учусь учиться» Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
9. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Касабуцкий Н.И. Вырежи и сложи: игра-головоломка. Мн., Нар. Асвета, 1992.
10. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
11. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 656 с. (Серия «Психологическая энциклопедия»).
12. Смирнова Е. В. «Обучение с увлечением» Программа, 2008.
13. Соковнина М.С. «Развиваемся, играя», 2014.
14. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я.: Академия развития, 1997.
15. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я.: Академия развития, 1997.
16. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники. - М.: Айрис-Пресс, 2000.
17. Тумановская М.П. редактор. Развивающие игры для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004. (Серия «Домашняя школа»).
18. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради в 2-х частях. – М: РОСТ, 2017.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Бондаренко Е.А. Играя, развиваем мышление. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД РИПОЛ КЛАССИК», 2006.
2. Гурьева Н.А. Пых. Игры-занятия с детьми 4-7 лет. – СПб.: Паритет, 2006. – (Серия «Учимся по сказке»).
3. Завязкин О.В. Играя, развиваем внимание: наблюдаем и фиксируем. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД РИПОЛ КЛАССИК», 2006.
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я., Академия развития, 1997.
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я., Академия развития, 1997.