

**Технологические карты организации наставничества (пар/ групп)
в ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга**

по модели «Учитель – учитель»

Цель работы	<p>- оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в школе кадрового потенциала;</p> <p>- создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; • развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; • ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; • прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; • повышать профессиональный уровень педагогов с учётом их потребностей, затруднений, достижений. • повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
Технология взаимодействия наставнических пар/ групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование наставнической парой совместного взаимодействия (форма/ структура плана работы). 2. Консультирование наставника при возникновении вопросов. 3. Корректирование плана работы/ индивидуальный маршрута профессионального развития наставляемого (наставник). 4. Осуществление текущего контроля в форме промежуточного отчета о результатах (1 раз в полугодие). 5. Проведение анкетирования об удовлетворенности совместной деятельностью.
Формы и методы работы	<p>беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.</p> <p>Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе.</p> <p>Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.</p> <p>Среди оцениваемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; • рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя в данном коллективе/образовательной организации; • качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах, где работает наставляемый; • сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; • рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик.

по модели «Примерочная профессий»

Цель работы	Формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению учащихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Помочь раскрыть возможности2. Формировать готовность к профессиональному самоопределению.3. Оказать помощь в построении маршрута к профессии.
Технология взаимодействия наставнических пар/ групп	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование наставнической парой совместного взаимодействия (форма/ структура плана работы).2. Консультирование наставника при возникновении вопросов.3. Корректирование плана работы/ индивидуальный маршрут профессионального развития наставляемого (наставник).4. Осуществление текущего контроля в форме промежуточного отчета о результатах (1 раз в полугодие).5. Проведение анкетирования об удовлетворенности совместной деятельностью.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Усвоение основных профориентационных понятий (профессия, профессиональные направления, виды профессионального образования и др.)2. Осознание важности выбора профессии в жизни каждого человека.3. Заинтересованность в мероприятиях профессиональной ориентации школы.4. Прохождение диагностики, планирование и участие в мероприятиях.

по модели «Друзья правопорядка»

Цель работы	Формирование модели поведения гражданина, знающего и соблюдающего законы своей страны, а также общепринятые нормы и правила
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Усвоить и осознать важность добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм как ценностной установки широких слоев населения России.2. Воспитать прежде всего требовательное отношение к себе, дисциплинированность и ответственность.3. Приобщать к общечеловеческим ценностям: собственная жизнь, здоровье, семья, уважение и равнодушие к близким и окружающим.
Технология взаимодействия наставнических пар/ групп	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование наставнической парой совместного взаимодействия (форма/ структура плана работы).2. Консультирование наставника при возникновении вопросов.3. Корректирование плана работы/ индивидуальный маршрута профессионального развития наставляемого (наставник).4. Осуществление текущего контроля в форме промежуточного отчета о результатах (1 раз в полугодие).5. Проведение анкетирования об удовлетворенности совместной деятельностью.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Уменьшение количества проблемных ситуаций, связанных с незнанием закона в жизни учащихся.2. Поддержание здоровой, безопасной и благоприятной среды в школе, семье, компании.3. Уменьшение количества негативных явлений в среде учащихся (вредные и опасные привычки, поведение в компании, Интернет-безопасность).4. Стремление к поддержанию общечеловеческих ценностей.

Выбор объединения для занятий в системе дополнительного образования в школе

Цель работы	Обеспечить педагогически целесообразную занятость учащегося во второй половине дня. а) предоставить ребенку возможность выбора объединения для включения в систему дополнительного образования школы; б) предоставить законному представителю возможность выбора для своего ребенка объединений в системе дополнительного образования школы
Задачи	1. изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании детей и их родителей (анкетирование детей и законных представителей на родительских собраниях; опросы в родительских чатах и группах и т.д.); 2. разработать и разместить информацию о реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программах, а также аннотации к ним на «Навигатор дополнительного образования детей», сайт школы, группы ВК, информационные стенды и т.д.; 3. организовать рекламно-информационную компанию в начале учебного года и выделить время непосредственно перед занятиями с тем, чтобы учащиеся и их законные представители могли получить информацию о работе объединения от педагога; 4. предоставить возможность выпускникам и участникам объединений оставлять отзывы о работе кружков в специально созданных группах с тем, чтобы учащиеся и их законные представители, находящиеся в поиске могли с ними ознакомиться при принятии решения; 5. предоставить возможность ознакомительного посещения занятия для учащегося; 6. разработать алгоритм выбора семьей и ребенком объединения в системе дополнительного образования школы.
Технология взаимодействия наставнических пар/ групп	1. Планирование наставнической парой совместного взаимодействия (форма/структура плана работы). 2. Консультирование наставника при возникновении вопросов. 3. Осуществление текущего контроля в форме промежуточного отчета о результатах (1 раз в полугодие). 4. Проведение анкетирования об удовлетворенности совместной деятельностью.
Ожидаемые результаты	Выбор учащимся занятия/занятий в системе дополнительного образования согласно запросам ребёнка и его законных представителей.

Технологическая карта организации наставничества (пар/ групп)

Документация в системе дополнительного образования в школе

Цель работы	Оказать помощь вновь прибывшим педагогам дополнительного образования, либо учителям школы, которые по внутреннему совместительству являются педагогами дополнительного образования в ведении документации педагога дополнительного образования (в том числе программы ПДО и рабочие программы к ним).
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. определить перечень документов необходимых для педагога дополнительного образования;2. сформировать и предоставить вновь прибывшим педагогам дополнительного образования, либо учителям школы, которые по внутреннему совместительству являются педагогами дополнительного образования памятки, методички, образцы документов (объяснить правильность заполнения, периодичность и т.д.);3. провести методическое совещание/обучение для данных педагогов;4. обеспечить контроль и помощь со стороны наставника по вопросам ведения документации педагога дополнительного образования;5. предоставить контакты районного/городского методического объединения для корректировки программы ПДО и рабочей программы к ней.
Технология взаимодействия наставнических пар/ групп	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование наставнической парой совместного взаимодействия (форма/структура плана работы).2. Консультирование наставника при возникновении вопросов (по мере необходимости).3. Осуществление текущего контроля в форме промежуточного отчета о результатах (2 раза в полугодие).4. Проведение анкетирования об удовлетворенности совместной деятельностью.
Ожидаемые результаты	Вновь прибывший педагог дополнительного образования, либо учитель школы, который по внутреннему совместительству является педагогом дополнительного образования, научится правильно ввести документацию педагога дополнительного образования (в том числе программы ПДО и рабочие программы к ним), использовать её для повышения эффективности и результативности своей работы.

по модели «опытный педагог - педагог»

Конкурсы педагогического мастерства в системе дополнительного образования

Цель работы	Повысить уровень участия педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах, которые являются одним из наиболее эффективных способов обеспечения роста профессионализма педагогических работников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. систематизировать информацию о районных и городских конкурсах профессионального мастерства;2. распределить конкурсы профессионального мастерства по реализуемым в системе дополнительного образования направленностям и программам (указать какие конкурсы проводятся регулярно, а какие сравнительно новые);3. обеспечить оперативное информирование педагогов о проводимых конкурсах с тем, чтобы у них было время на осмысление информации, выбор конкурса для участия и подготовка к нему;4. оценить способность и готовность педагога участвовать в конкурсе;5. обеспечить помощь в подготовке к конкурсу со стороны более опытного педагога;6. совместная рефлексия на постконкурсном этапе с целью более глубокого осознания профессиональных ценностей и перспектив дальнейшего профессионального развития.
Технология взаимодействия наставнических пар/ групп	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование наставнической парой совместного взаимодействия (форма/структура плана работы).2. Консультирование наставника при возникновении вопросов.3. Осуществление текущего контроля в форме промежуточного отчета о результатах.4. Проведение анкетирования об удовлетворенности совместной деятельностью.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- повышение эффективности и результативности участия в конкурсах педагогического мастерства;- раскрываются уровень профессиональной компетенции, профессионализм и личностные качества конкурсанта;- возрастает творческий потенциал личности педагога и т.д.

по модели «опытный педагог - педагог»/«педагог-учащийся»

Конкурсное движение в системе дополнительного образования

Цель работы	Повысить уровень участия и результативность воспитанников/коллективов/команд детских объединений в конкурсах/смотре/фестивалях/соревнованиях.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. систематизировать информацию о районных и городских конкурсах/смотре/фестивалях/соревнованиях;2. распределить конкурсы/смотри/фестивали/соревнования по реализуемым в системе дополнительного образования направленностям и программам (указать какие проводятся регулярно, а какие сравнительно новые);3. обеспечить оперативное информирование педагогов о проводимых конкурсах/смотре/фестивалях/соревнованиях с тем, чтобы у них было время на осмысление информации, выбор и подготовка к нему воспитанников/коллективов/команд;4. обеспечить помощь в подготовке к конкурсам/смотре/фестивалям/соревнованиям со стороны более опытного педагога;6. рефлексия на постконкурсном этапе с целью более глубокого осознания профессиональных ценностей и перспектив дальнейшего профессионального развития.
Технология взаимодействия наставнических пар/ групп	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование наставнической парой совместного взаимодействия (форма/структура плана работы).2. Консультирование наставника при возникновении вопросов.3. Осуществление текущего контроля в форме промежуточного отчета о результатах.4. Проведение анкетирования об удовлетворенности совместной деятельностью.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- повышение эффективности и результативности участия в конкурсах/смотре/фестивалях/соревнованиях;- возрастает творческий потенциал личности педагога и учащихся.