

Технология разноуровневого обучения

- Разноуровневое обучение в школе - это особая педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, но не ниже базового. Данная технология осуществляется не за счет снижения объемов изучаемой информации, а на основе применения различных требований к усвоению материала.

За критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

- Основной целью базового образования является нравственное и интеллектуальное развитие личности. Именно поэтому необходимо было создать более высокую по своему качеству систему обучения, ориентированную на самооценку и самобытность ребенка.

Подобные технологии предполагают освоение школьных предметов с учетом имеющихся у каждого ученика индивидуальных особенностей. При этом применяются оценки, не только устанавливающие тот уровень, который характеризует успешность обучения, но и оказывающие воспитательное воздействие на детей, что стимулирует их активность.

- Принципы:
 - ✓ Развитие каждого учащегося

Использование технологии разноуровневого обучения невозможно без соблюдения данного принципа, который придерживается следующих правил: Минимальный уровень должен быть рассмотрен только в качестве стартового.

При этом педагог обязан стимулировать потребность своих воспитанников в достижении больших высот при усвоении учебного предмета. Используя разноуровневые задания, необходимо сохранить индивидуальный темп для продвижения к получению максимального объема знаний.

Ученики должны иметь возможность выбирать для себя более сложные задачи, а также переходить в другие группы.

- ✓ Осознание школьниками процесса обучения.

Каждый школьник должен:

- понимать и осмысливать собственные возможности;
- планировать и прогнозировать с помощью педагога дальнейшую работу;
- овладевать различными способами деятельности и общешкольными навыками, а также умениями;
- прослеживать результаты своей деятельности.

При соблюдении описанных выше правил школьник постепенно начинает переходить в режим саморазвития.

- ✓ Всеобщая талантливость и взаимное превосходство

Учащимся и педагогам необходимо:

- выбрать ту сферу учебной деятельности, где школьник сможет достичь максимально высокого уровня усвоенных знаний, превысив результаты остальных детей;

- Определять степень обучаемости не в целом, а лишь относительно определенных предметов;

- продвижение школьника в обучении при сравнении достигнутых им результатов с предыдущими.

- ✓ Проведение психолого-педагогического оперативного мониторинга

Применение данного принципа требует:

- проведения комплексной диагностики имеющихся свойств личности, которые впоследствии станут основой первоначального деления детей на группы;

- постоянного контроля над изменением данных свойств, а также их соотношением, что позволит выявить тенденции в развитии ребенка и произвести коррекцию педагогического подхода к обучению.

- Уровни, характеризующие усвоение материала:

- ✓ Стартовый. Это знания по теоретической сущности предмета и по опорным сведениям о нем. Первый уровень – это то фундаментальное и главное, но в то же время простое, которое имеется в каждой теме. Такие знания соответствуют обязательному минимуму, который в школьном возрасте обеспечивает ребенку

непрерывную логику изложения и создает хоть и неполную, но все же цельную картину представлений.

- ✓ Базовый. Это второй уровень, который расширяет материал, являющийся минимальным при стартовых показателях. Базовые знания конкретизируют и иллюстрируют основные понятия и умения. Ребенок, изучив предмет на базовом уровне, увеличивает объем полученных им сведений, что позволяет намного глубже понять необходимый материал и делает более цельной общую картину.
- ✓ Творческий. Этого уровня может достичь только способный ученик, существенно углубившийся в материал по предмету и дающий его логическое обоснование. Такой школьник видит перспективы творческого применения полученных знаний.

- Организация разноуровневого образования

Педагог готовит урок, состоящий из четырех этапов, включающих в себя опрос и изложение новой темы, а затем закрепление и контроль. Знакомство с новым при применении ТРО ведется только на втором, базовом уровне. Остальные этапы педагогом осуществляются на всех трех ступенях освоения знаний.

При изложении нового материала учитель делает особый акцент на том объеме, который необходим для первого уровня, являющегося минимальным. И только после этого происходит закрепление темы с выполнением фронтальной самостоятельной работы, где школьники имеют право на частичный выбор заданий по их сложности. После этого учитель закрепляет изложенный материал в виде диалога. Для этого он привлекает школьников, находящихся во второй и третьей группах. Они разбирают задания с учащимися 1 уровня. Этим педагог добивается безусловного освоения темы и стимулирует переход детей к высшей ступеньке знаний.

