

Семинар 25.04.18

# Три кита современного урока



**«Скажи мне**

**– и я забуду.**

**Покажи мне**

**– и я запомню.**

**Дай мне действовать самому**

**– и я научусь!»**



**Китайская мудрость**

- **Урок** — это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития, учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени»
- *Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М., 1971 г. – 149 с*

# Куда обратиться?

- Портал сетевой поддержки внедрения ФГОС
- ФГОС ООО (НОО, СОО)
- Современный урок
- Три кита «ФГОСовского» урока
- Крылова Ольга Николаевна- проректор по научной работе СПб АППО, доктор педагогических наук

# Три кита современного урока

- **1 этап** – активное целеполагание
- **2 этап** – основной этап (многокомпонентный урок)
  - 20-30 % объяснение нового материала
  - 5-10 % закрепление
  - 60-70 % самостоятельная деятельность учащихся
- **3 этап** – заключительный (оценивание и рефлексия)

# 1 этап

- Формулировка цели детьми самостоятельно или совместно с учителем
- Использование приемов мотивации к изучению тематики урока
- Формулировка на языке стандарта ( через виды деятельности)

# Приемы ( из разных технологий)

- Прием «Задом наперед»
- Прием « Выбор цели по маршруту»
- Прием « Выглядит как... Звучит как...»  
(зрительные и слуховые ассоциации, связанные с данным словом или понятием)
- Прием «Верите ли Вы?»
- Таблица «Знаю- повторить- хочу узнать»...

## 2 этап

- Дидактические подходы:
- Приемы современных технологий
- Интерактивность. Групповая работа.
- На уроке должно быть интересно





# Приемы

- Кластер
- Фишбоун
- Ментальные карты
- Дискуссии
- Игра «Как Вы думаете?»
- Прием «Зигзаг»...

## 3 этап

- Отметка **не** Оценка !
- Оцениваются не только предметные, но и метапредметные результаты
- Оценивается не только результат, но и процесс деятельности
- Критерии оценки должны быть известны учащимся
- Преобладает самооценка и взаимооценка учащихся

# Приемы

- Эссе
- Синквейн
- Листы самооценки
- Ромашка Блума
- Лестница успеха
- Таблица «Плюс- минус интересно»...

# Рефлексия и обратная связь

- Ребята **по кругу** высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:
- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



# Ключевые слова

- Что нового ты узнал на уроке?
- Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились в решении задачи (или на уроке)?
- Кто и как тебе помогал(и) на уроке при решении задач?
- Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?
- Где ты применишь полученные знания?
- В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным?
- Благодаря каким инструментам ты нашел решение?
- Какие способы и приемы работы ты использовал на уроке (составлял таблицу, рисовал схему, составлял тезисы и т.д.)?
- С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему?
- За что бы ты себя похвалил на уроке?
- Что изменил бы в своих действиях на уроке?
- Что бы ты изменил на уроке в последующем?
- Что тебе понравилось на уроке больше всего?
- И т.д.





# Требования к современному уроку

- 1.** Изменение парадигмы образования: от знаниевой к компетентностной.
- 2.** Изменение содержания образования и форм, приёмов и методов, технологий.
- 3.** Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».
- 4.** Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
- 5.** Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
- 6.** Рефлексия результатов образовательной деятельности.

# Как подготовить современный урок?

Определить и четко сформулировать:

1. для себя
2. для обучающихся

целевую установку урока - **зачем он вообще нужен?**

Цель урока формулируется с помощью глаголов (учащиеся **овладеют..., смогут..., научатся..., выполнят...**)



# Цель урока

**цель = планируемый результат:** «ученик научится/учится...» или «обучающийся сможет/осваивает»: (на языке предметных, метапредметных и личностных результатов из Основной образовательной программы)

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – **создание условий для проявления познавательной активности учеников**

# Цель – обучить самостоятельному решению проблем

## Средство – открытие знаний вместе с детьми

### Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников**  
**учителем**
2. Объявление темы  
**учителем**
3. Объяснение темы  
**учителем**
4. Закрепление знаний  
**учениками**



### Урок

### «открытия» нового знания

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения
5. Применение знаний **учениками**

# Ценность урока

- Реальная ценность урока - его результат, степень усвоения материала обучающимися.
- Какими бы внешними эффектными приемами ни пользовался педагог, но если ребята не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя.
- На уроке ребята должны усвоить намеченный объем знаний. Выработать нужные навыки и умения.

# *Современный урок*

- от триединой цели урока – к формулировке целей через деятельность учащихся и далее – к самостоятельному целеполаганию;
- от традиционного «линейного» урока изучения нового материала или закрепления пройденного – к многокомпонентному уроку, фундаменту современной организации учебного процесса;
- от традиционной отметки – современной оценке...

# Электронный конструктор урока

- Гимназия № 498 СПб
- Три документа:
  - - описание продукта
  - - технологическая карта урока
  - - схема самоанализа урока

# ГБОУ СОШ № 548 СПб

- Развивающий конструктор **«Думаем вместе»**
- **«Живой словарь»** (учебно-методический комплекс, включающий два учебных пособия по английскому языку на основе технологии «дополненной реальности» для обучающихся 2 и 3 классов и методические рекомендации для педагогов и родителей)
- Комплекс материалов **«Школьная мобилизация»** позволяет обучать педагогических работников применению технологий мобильного обучения (QR -кодирование)



Аннотация к книге "Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие"

В пособии описаны подходы к проектированию современного урока. Авторы показывают, как спланировать современный урок и как его проанализировать. Цель пособия - дать конкретные примеры организации современного урока в соответствии с идеями ФГОС, поэтому в книгу включены описания методических разработок и технологических карт уроков. Работа адресована преподавателям системы дополнительного профессионального образования и высшей школы, учителям, методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, руководителям образовательных учреждений.

Спасибо за внимание!  
Творческих успехов!

