

Будкина А.Ю.

«Использование приёмов технологии развития критического мышления через чтение на уроках литературы»

1. Что такое технология критического мышления?

Технология развития критического мышления через чтение и письмо была разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторами программы являются Чарльз Темпл, Джинни Стил и Курт Мередит. Эту технологию можно использовать в различных предметных областях, видах и формах работы.

Её использование позволяет выработать у учащихся следующие умения:

- работать с потоком информации;
- ясно и корректно выражать свои мысли;
- самостоятельно решать возникающие проблемы;
- работать в группе, выстраивать взаимоотношения в коллективе.

2. Первая стадия данной технологии – это стадия вызова. Она призывает вызвать интерес к изучаемой теме и замотивировать учащихся на изучение материала.

Составление кластера (ассоциации, возникающие, когда звучит словосочетание – *КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ*).

3. Вторая стадия — «осмысление» — содержательная, в ходе которой и происходит **непосредственная работа ученика с текстом**, причём работа направленная, осмысленная.

1) Составление дерева предсказаний.

Сама **ТЕМА** - это «ствол дерева».

«Листочки» - это **ПРОГНОЗ**.

«Веточки» - это **АРГУМЕНТЫ**, обоснования прогнозов.

2) Чтение с остановками

Учитель заранее разбивает текст на смысловые отрывки. Важно, чтобы каждый отрывок был логически законченным, при этом давал простор для воображения: "А что же будет дальше?".

Чтение проходит в несколько этапов: чтение — вопросы по тексту — предположения. Эта цепочка повторяется столько раз, сколько отрывков в тексте.

4. Финальная работа по тексту проводится в виде синквейна.