

Школьный вестник

ГАЗЕТА ГБОУ СОШ

№ 585 КИРОВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Выпуск № 5

Апрель-май

2019г



Мы не прощаемся, а говорим ВАМ



«ДО СВИДАНИЯ»!

Сегодня в
номере:

День за
днём...

Подводим
итоги...

День за днём...

23 апреля проходило награждение победителей и призеров районных предметных олимпиад для учащихся начальной школы, на котором грамотами и небольшими подарками отметили двух учащихся 4а класса - Львову Софью и

Сальникова Виталия.



Сальников Виталий, ученик 4а класса, ГБОУ СОШ № 585 Кировского района
Призёр районной интегрированной олимпиады по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды» в номинации «Окружающий мир».



Ольховик Татьяна Викторовна, классный руководитель 4а класса ГБОУ СОШ № 585 Кировского района



Львова Софья, ученица 4а класса, ГБОУ СОШ № 585 Кировского района
Призёр районной олимпиады «Логика - 2018»

10 апреля 2019 года у нас проходили соревнования «Веселые старты» среди школьных спортивных клубов школ № 221, 249 и 585 Кировского района. Команды были составлены из учащихся 3-4 классов.

Дети продемонстрировали свою скорость, ловкость и силу. По итогам соревнований, в конкурентной борьбе, первое место заняла команда 249 школы.

Наши спортсмены, уступив 1 балл, были вторыми. Третье место осталось за командой 221 школы.

Большое спасибо учителю физкультуры **Костякову Михаилу Владимировичу** и руководителю ШСК "Лидер" **Тукало Владимиру Андреевичу** за организацию и проведение соревнований!

Сальников Е.В.

День защиты детей

8 мая в школе прошёл ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ. Ребятам напомнили о ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, рассказали О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.

Увлекательно прошла игра по станциям. Школьники должны были показать умения в строевой подготовке, в завязывании морских узлов, в оказании первой помощи пострадавшему. Также им необходимо было развести воображаемый костёр, разобрать и собрать автомат, отличить ядовитые растения от лекарственных.

Приняли участие в спортивных эстафетах. Конечно, ребята – члены

объединения «Зарница» - лучше всех справились с заданиями. В 7-Б классе отличился Романов Григорий.



МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ

Лесные пожары – это неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории. Хвойные леса горят чаще, чем лиственные или смешанные.

8 из 10 пожаров происходит по вине человека

Хороший огонь - это огонь, который зажигают специально, по необходимости, который всегда под контролем и за которым присматривает взрослый. **Плохой огонь** - это огонь, который выходит из под контроля человека и наносит ущерб или причиняет кому-то или чему-то вред.



Пожар в лесу происходит, потому, что люди неосторожны в обращении с огнем!

Основные причины загорания лесов



Представьте...
Что пламя легко разгорится,
Начнёт польхаться,
Разбегаться, искриться—
Его потушить невозможно тогда...
Пожары лесные— большая беда!
Погибнут деревья, и звери, и птицы...
Без взрослых костёр разжигать не годится!

Правила пожарной безопасности

Если вы решили разжечь костер, то надо знать, как правильно это сделать, чтобы не допустить лесного пожара:

- дети не должны разводить костер одни, без взрослых;
- запрещается разжигать костры в сухую, тёплую (жаркую) и ветреную погоду;
- разжигать костры следует на специально отведённых для этого местах;
- желательно, чтобы вблизи костра была вода, а также ветки для захлёстывания пламени на случай распространения горения;
- не следует разжигать костёр вблизи деревьев, так как от этого они могут погибнуть;
- при посещении леса людям следует избегать курения. Помните! Что от незатушенной сигареты может загореться сухая трава и возникнуть пожар.

Соблюдайте простые правила пользования костром в лесу и вы предотвратите лесные пожары!

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД



Запрещено плавание в судоходных местах!



Нырять с лодки нельзя!



За буйки не заплывать!



Не ныряйте в незнакомом месте.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ ДЛЯ КУПАНИЯ



Не перегружайте лодку.



Не пересекайте курс.



Запрещается употребление спиртных напитков.



Пройдите техосмотр.

ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ



Транспортировка потерпевшего с поддержкой за волосы



Транспортировка пострадавшего за разноимённую руку



Выполнение непрямого массажа сердца



Выполнение одновременно массажа сердца и искусственного дыхания

НПК

4 апреля 2019 года проходила районная НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ для учащихся 9-11 классов

Итоги районной НПК для учащихся 9-11 классов

Ф.И	Класс	Тема проекта	Руководитель проекта	Результат
Бессонова Дарья	9А	<i>«Проблема мотивации подростков к изучению английского языка»</i>	Носкова Н.К.	ЛАУРЕАТ
Готовко Ксения	9Б	<i>«Буктрейлер как способ повышения читательской активности»</i>	Дунаевская И.А.	ЛАУРЕАТ
Белоус Надежда	9В	<i>«Пищевые добавки: убрать или оставить?»</i>	Мажурина О.В.	ЛАУРЕАТ
Басилая Нана	9А	<i>«Сравнение причин и итогов русско-турецких войн»</i>	Соколова К.Ю.	УЧАСТНИК
Худобина Ольга	9Б	<i>«Сравнение манги и литературного текста»</i>	Дунаевская И.А.	УЧАСТНИК

Мы публикуем проект, которого нет в списке районной НПК. Но чтобы понять, насколько работы творческие и одновременно глубокие, познакомьтесь с её содержанием...

Русский язык в Интернете

Словарь сетевых слов

Автор: учащаяся 9Б класса

Захарова Алиса

Руководитель: Дунаевская Ирина Александровна,

учитель русского языка и литературы

«Одной из основных проблем современного мира является то, что многие подростки уже не видят свою жизнь без социальных сетей, становятся зависимыми от них. Постоянно общаясь друг с другом в интернете, ведя переписки, они забывают про личный контакт. Исходя из этого, общение в интернете становится не просто времяпрепровождением, а стилем жизни. Из этого следует много проблем, одна из них – отрицательное влияние социальных сетей на речь подростка.

Грамотность в сети

Множество людей разных возрастов и профессий могут общаться и обмениваться информацией, не выходя из кабинетов, очень простым и знакомым нам способом: с помощью Интернета.

В нынешнее время, эпоху модернизма, в том числе Интернета и социальных сетей, люди стали забывать об очень важном в общении: о родном языке и его правописании. С давних времён наши предки начали общаться на общем языке, который впоследствии стал нашей речью. Русский язык - неотъемлемая часть нашей жизни, но почему-то мы стали пренебрегать его правилами, осознано, а зачастую и нет, допускать в словах ошибки, которые со временем мы так и продолжаем писать, не понимая, что допускаем их.

Много людей различных возрастов и профессий могут воздействовать друг с другом, не выходя из дома, всеми известным способом: с помощью Интернета.

В наше время, время Интернета и социальных сетей, люди стали забывать в переписках о родном языке и его орфографии. Русский язык – существенная часть нашей жизни, но мы стали отклоняться от его правил, осмысленно, а иногда и нет, писать с ошибками, а со временем и не понимать, что допускаем их.

С недавних пор появилась склонность к неиспользованию знаков препинания при интернет-общении. Весьма часто это приводит к недопониманию или неправильному толкованию сообщения. Растет количество сокращающих слов в своих переписках, и все больше используют в них сленговые выражения. Все это – составляющая часть нынешней сленговой речи подростков, которая из интернета активно вступает и в живое общение. В сообщениях в сети пользователи, кроме как используют сленг, часто и намеренно искажают правописание слов или составляют неверное грамматическое построение предложения.

Анализируя онлайн переписки, я выявила «слабые места», где ошибаются наиболее часто:

- написание мягкого знака на конце глаголов;
- правописание гласных в корне слова;
- правописание приставок;
- правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий;
- знаки препинания в сложном предложении.

Как мы видим, основные ошибки можно разделить на 2 вида: орфографические и пунктуационные. Конечно же, я встречала и встречаю очень много грамматических ошибок, но, на мой взгляд, интернет тут не причём, человек или знает, как правильно употреблять/образовывать слова и словосочетания, или нет.

Во время общения в интернете, заметив и указав на простую ошибку собеседника, в ответ скорее всего получишь что-то вроде «я так отдыхаю от уроков» или «я же не в школе». А можно услышать и откровенную грубость. Стало быть, безграмотность в интернете является не чем-то позорным, а нормальным. Конечно, не берем в расчет опечатки, от которых никуда не денешься при быстрой печати (а интернет располагает на высокую скорость работы), имеется в виду конкретно систематические грубые

ошибки, которые встречаются у большинства почти что в каждом слове. И эти ошибки часто

пишутся и в простейших словах, правила которых изучаются еще в начальной школе. К тому же многие даже не хотят понять, что несоблюдение знаков препинания и отсутствие правил орфографии, кроме того, что может раздражать собеседника, но и может привести к неправильному пониманию смысла текста.

Сетевой сленг – третий язык

В жизни мы пользуемся двумя языками - сложный письменный и простой устный. Но при использовании интернета появился и третий язык, который содержит в себе части тех двух языков, а именно: точность первого и краткость второго.

Этот промежуточный язык легко собирает лексику. Сетевой диалект – жаргон – уже превратился в речь, которая неясна для неприспособленных. Основная часть этого языка – возведение ошибок в правило. Тут используется условие: «пиши, как слышишь». Сначала это кажется чем-то странным. Здесь главное – не поддаваться правилам пунктуации и орфографии. Самый знаменитый здесь пример – аффтаржжот.

Происхождение сленговых слов обусловлено различными причинами:

- Сокращением слов и выражений. Характерно для молодежного, подросткового сленга, речи компьютерщиков. Примером этому выступают словечки: имхо — собственное мнение, клавиша — клавиатура и так далее.
- Заимствованием из иностранного лексикона. Характерно для новомодных слов: ава, аватарка (изображение рядом с именем пользователя в соцсетях) — avatar (перевод «лицетворение»), го (пошли, призыв к действию) — go (с английского «идти»).
- Сочетанием двух слов. Например, булкотряс — означает танцующего человека. Сленговое слово «копипастить» иностранного происхождения и состоит из «сору» — скопировать, «paste» — вставить.
- Изменением частей слова. Братэлла — брат или друг.
- Присоединение дополнительной части к корню придает слову итальянский оттенок. Отсутствием ранее понятия. Преимущественно это относится к сфере информационных технологий. Слова «зависнуть», «перегрузить», «загрузить» и так далее прочно укрепились в русском языке. При этом означают не только термины среды айтишников, но и повседневные понятия. «Зависнуть» может не только компьютерная программа, но и человек в каком-либо месте («Я завис дома у друга»).

Мотивы образования и распространения сетевого языка: небольшой словарный запас пользователей, желание быть необычным, новизна.

Использование этой новизны в речи становится уже обыденностью. Перспектива сленговых слов и выражений различна: часть из них приживается и используется и в обыденной речи, вторая часть употребляется только какое-то время и забывается, и третья часть сленговых выражений так и сохраняют статус «сленговые слова» на

протяжении долгого времени, они не переходят в повседневную речь, но и не забываются.

Изучая принципы интернет-сленга, мы замечаем небогатый словарный запас пользователей, коверкание русских слов. Желание быть необычным, не таким как все, доводит авторов до издевательства над родными русскими словами, что иногда приводит к неправильности смысла. Данное новшество осваивается среди подростков, и пользователи не уверены в правильности, и со временем такая лексика переходит в повседневный и деловой язык.

Академик В. Г. Костомаров, когда его спросили о падении русского языка, ответил: «Спасать нужно нас, а не язык». Он говорил о том, что меняется не язык, а общество. Возникает вопрос: такое общение – хорошо, плохо, или даже и нормально? Иногда глупо и смешно слышать сложные названия простых слов. Вместо «пользователь» говорим «юзер», вместо «рекламы» - «спам». Русский язык общения приобретает американский стиль и насколько

далеко это может зайти предвидеть сложно. Мне очень понравилось точно сказанное высказывание Льва Николаевича Толстого: «Язык-это орудие мышления. Обращаться с языком кое-как-значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно».

А вот несколько утверждений моих современников:

«Когда я начал посещать Интернет, меня просто поражала неграмотность и коверкание языка. Я, вообще, педант в смысле культуры речи и языка... Сейчас уже привык, иногда даже забавляет...»

«А я вот, первое время каждую запятушечку проверяла, слова по орфографическому словарю сверяла, а потом..... щас пишу так, как полуцица... главное мысль донести, а уж каким набором букв - не важно...»

"Коешн все пишем так чтоб было быстрее, а об грамматике никогда особо не задумывалась, вот в реале пишу с врожденной грамотностью...».

Опираясь на эти мнения, можно решить, что пользователи Интернета отдают предпочтение свободному языку, над которым не нужно думать, как правильно писать.

Для таких пользователей важна не форма, а смысл сообщения. Конечно, не надо избавляться сетевому языку от того, что придает ему эмоциональный тон. Но очень важно не перейти грань, когда текст становится неприлично неграмотным.

В разговорной речи мы следим за тем, что произносим, а в Интернете же можно прикрыться под псевдонимом. И из-за этого пользователи допускают себе говорить, что и как угодно.

Рассматривая влияние сленга на речь подростков, можно сформулировать отрицательные и положительные стороны интернет-общения.

К отрицательным относится:

1. Из-за увлечения Интернет-сленгом подростки пишут с ошибками, искажающими устную и письменную речь не только в сетях, но и в повседневной жизни (даже в тетрадях по русскому языку).
2. Неправильная речь звучит не только в Интернете, но и с экранов телевидения, в эфире радио, т.е. в повседневной жизни.
3. В речи подростков появляется много иностранных слов, употребляющихся без перевода (варваризмы).
4. Интернет-общение содержит много нецензурных фраз, приводящих к засорению языка.

К положительным:

1. Подросткам нравится использовать Интернет-сленг. Их радует, когда им пишут на таком же сленге. Это их раскрепощает, они могут свободно общаться на любые темы. Таким образом, ребята перестают ощущать одиночество и не остаются со своими проблемами один на один. В наше время это очень важно.
2. Сленг позволяет общаться быстро, что весьма удобно в наше время. Часто в чатах переписка ведется сразу с несколькими людьми, и поэтому здесь скорость написания тоже важна.
3. Такой язык делает общение простым, доступным и интересным.

Словарь

Существует уже целая серия словарей-книг и виртуальных словарей на похожую тему. Например, я обнаружила в Интернете сайт, где собрано уже более 60 000 сленговых слов. Но все же я решила создать свой небольшой словарь, в котором описаны значения наиболее используемых в Интернете слов.

Главная проблема использование интернет-сленга – искажение слов, которое ухудшает грамотность: очень сложно проявлять свои мысли и эмоции в письменной речи при помощи сетевого языка, надеясь при этом, что тебя правильно поймут. При этом новые слова в сетевом языке появляются постоянно и в большом объеме. Для того, чтобы обозначить смысл слов, употребляемых в интернете, я решила систематизировать их в словарь.

Словарь сленговых слов, наиболее часто используемых в Интернете

А	Агрить(от англ. aggression – агрессия) – раздражать, вызывать агрессию. Агриться-раздражаться.Пример: он агрится.	Антихайп – движение против всего популярного, модного, мейнстрима.
Ава–от слова«аватарка»: картинка под именем пользователя.Пример: оцени мою аву.		

Апать(от англ. Up – вверх) – подниматься в звании или улучшать что-то.Пример: он апнул в игре.

Б

Банить(от англ "toban" - изгонять) - запрещать пользователю доступ к чему-либо, заблокировать его.Пример: его забанили за нарушение правил.

Байтить– изначально копировать стиль у граффитистов. В геймерской среде – заманивать в ловушку.Пример: я его забайтил.

Баян — повторное озвучивание уже известной информации: текста, шуток и так далее. Пример: ты прислал баян, я уже давно это видел.

Бомбит — бесит, раздражает, напрягает. Пример: у меня бомбит с этого. Блоггерили блогер – с англ. «blogger» – автор блога (веб-дневника).

В

Войсить (от англ. Voice – голос) – отправлять аудио-сообщения в мессенджерах.

Выкупить – догадаться, понять. Пример: спасибо, что объяснил, теперь я выкупил.

В пролете — обделенный, оставленный ни с чем.Пример: извини, ты в пролете.

Варик — сокращение от слова "вариант". Пример: мне нравится этот варик. Вброс– откровенная провокация или специальная тупость, используемая с целью раздражить окружающих; привлечение внимания. Пример: не обращай внимания, это вброс.

В лом – лень.Пример: мне в лом делать домашнее задание.

Г

Годнота- от слова "годный", "годится". Употребляется по отношению к чему-либо, что нравится.

Гуглить — искать что-либо в сети интернет.

Геймер(от англ. Game)— тот, кто играет в компьютерные игры.

Гнать — обманывать.Пример: ты что гонишь?

Гнобить — оказывать моральное давление.Пример: хватит его гнобить.

Го (от англ. go) – призыв к действию.Пример: го гулять.

Глюк – сбой. Пример: у меня глюк в программе.

Гамать — играть.Пример: будем гамать сегодня?

Гаситься — прятаться. Пример: ты чего гасишься?

Ж

Жиза (ударение можно на обе буквы)– жизненно, правда, жизненная ситуация.

З

Запилить (гл.) – совершить, сделать что-либо. Пример: сегодня запилю видео. Зы – аналог P.S., что значит «после написанного». Пример:ЗЫ: сайт явно недоработан.

И

Изи (от англ. Easy) – легко, слишком просто.Пример: эта работа была изи.

Имхо – (от англ. IMHO «InMyHumbleOpinion») - по моему скромному мнению.Пример:имхо, это некрасиво.

Инфа-сотка (инфасотка) – на 100% проверенная информация. Пример: сегодня будет дождь,инфасотка.

К Крипота– что-то очень страшное.

Кек (kek) – короткий, чаще недобрый смешок.

Краш (от англ. crush – влюбленность) – человек, который безумно нравится. Пример: это мой краш. Или: у меня краш на этого человека.

Крыса – предатель. Пример: не общайтесь с ним, он крыса.

Конфа – конференция, беседа. Пример: пригласи меня в конфу.

Л

Лс – личные сообщения. Пример: пойдём в лс.

Лайк, лойс (от английского слова like (нравится), употребляется в значении "оценить". Пример: поставь лайк на мою запись.

ЛП/ЛД — лучшая подруга, лучший друг.

Лайтово – легко, просто. Пример: это слишком лайтово.

Ламповый — милый, теплый. Пример: этот фильм очень ламповый.

Лол (от англ. LOL - laughing out loud (смеясь громко вслух) - смех, хохот. Используется как выражение эмоций.

М

Морозиться — скрываться, затаиться. Пример: не морозься, это не страшно. Мем- от англ. "meme", единица культурной информации (слово, фраза, образ и пр.), как правило, что-то смешное.

Мех – произносится как «мэ-э» и означает полнейшее отсутствие интереса и энтузиазма.

О

Орать – громкосмеяться. Пример: я ору с этой картинки.

Омг (от англ. OMG "Oh my God") - О Боже мой.

Олдфаг - человек, негативно воспринимающий любые изменения, приверженец старых традиций; любитель чего-либо устаревшего, вышедшего из моды.

П

Пж – сокращение от слова «пожалуйста».

Париться – беспокоиться. Пример: я очень парюсь на этот счет.

Пруф – доказательство. Пример: предоставь пруфы.

Паль — подделка; чаще всего используется по отношению к одежде, обуви. Пример: у меня обувь – паль.

Поч – сокращение от «почему».

Р Развидеть - стереть из памяти, навсегда забыть увиденное. Пример: как это развидеть?

Рофлить (от англ. ROFL – Rolling On the Floor Laughing – кататься по полу от смеха) – смеяться.

Рил ток (от англ. realtalk) – уверение или подтверждение правдивости сказанного.

С

Спс – сокращение от слова «спасибо».

Сигна (от англ. signature – подпись) – фотография с надписью имени. Пример: сделай мне сигну.

Стримить – транслировать в прямом эфире. Пример: сегодня я буду стримить на канале.

Стремно — плохо, стыдно. Пример: мне стремно это делать.

Стеб – шутить, издеваться. Пример: они меня стебут.

Сто пудов – точно. Пример: сегодня будет контрольная работа, сто пудов.

Соулмейты – родственные души. Пример: мы с ним соулмейты.

Сорян — (от англ. слова sorry (извини, приношу извинения) - прости, извини. Пример: сорян, я не хотел.

Сяб – спасибо.

Т

Троллинг — форма социальной провокации или издевательства, насмешек. Пример: произошел троллинг.

Топить — значит поддерживать, защищать, агитировать, болеть за кого-то. Пример: я топлю за него.

Трабл– неприятность. Пример: произошел трабл.

Тип-топ– все отлично.

Топ — самое актуальное, лучшее, модное. Пример: топ обувь у тебя.

Ф

Фейк — подделка, неправда, обман.

Флуд– болтовня. Пример: это все флуд; хватит флудить.

Фикснуть– исправлять ошибки. Пример: я пофиксил и все стало лучше.

Фолловить (от англ. follow – следовать, следить) – подписаться на кого-то. Пример: я фолловлю его.

Форсить – активно употреблять в речи. Либо что-то пропагандировать, навязывать. Пример: сейчас это все форсят.

Фрик — человек с необычным ярким внешним видом, вызывающим поведением.

Х

Хейтер (от англ. hater - ненавистник) - яростный противник чего-либо, ненавистник. А также хейт (от англ. Hate) – ненавидеть. Пример: он мой хейтер.

Хайп– шумиха, очень навязчивая реклама.

Хд – смех.

Хикка — японский термин, обозначающий людей, отказывающихся от социальной жизни.

Ч

Чилить — отдыхать, тусоваться, расслабляться. Пример: сегодня мы чиллим.

Читер (от англ. cheat – обманывать) – в играх человек, использующий нечестные приемы. Пример: да ты читер, это нечестно.

Ш

Шпора – шпаргалка.

Шмот — модная одежда. Пример: у тебя классный шмот.

Шеймить (от англ. shame – стыдить, позорить) – критиковать, осуждать поведение в сети. Пример: он меня шеймит за тот случай.

Ю

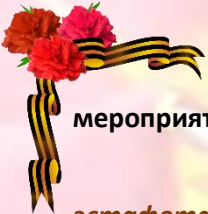
Юзер(от англ. User) – пользователь компьютер

Заключение

Я выяснила, что социальные сети скорее отрицательно влияют на речь учащихся. Итог: мнений много, и какие бы предположения не высказывались, ясно одно - Интернет изменил и нас, и наше отношение к языку.

«Сетевой язык» употребляют большинство пользователей-подростков. Возможно, этот сленг скоро выйдет из моды, но совсем не исчезнет. Нужно повышать культуру речи и овладевать нормами языка.



 Наши ребята участвовали во многих мероприятиях, посвящённых **ДНЮ ПОБЕДЫ**.

-Легкоатлетическая «Звёздная эстафета»

2 мая на Дворцовой площади стартовали сразу две традиционные петербургские легкоатлетические эстафеты: Майская эстафета «Открытие летнего спортивного сезона» и «Звездная эстафета», посвященные 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Майская эстафета проводится на берегах Невы с 1923 года.

Именно тогда легкоатлеты нашего города впервые пронесли по проспектам и улицам праздничного города Майскую эстафету. С тех пор это массовое соревнование стало традиционным: эстафета дает старт в спортивное лето. Менялись маршруты эстафеты, но старт и финиш ее неизменно были на Дворцовой площади. Эстафета проводилась даже в блокадном Ленинграде, но тогда она носила военизированный характер.

Маршрут: Дворцовая площадь – Певческая площадь – Набережная реки Мойки – Круглый переулок – Аптекарский переулок – Миллионная улица – Дворцовая площадь.

Майская эстафета включает в себя 16 этапов.

«Звездная эстафета», которую называют ровесницей Победы, впервые была проведена в 1946 году. Дистанция эстафеты была проложена по улицам и проспектам Ленинграда, которыми в 1945 году возвращались в город воины-победители после парада Победы в Москве. С той поры эстафета, лучи которой стягивались из разных районов Ленинграда в центр на Дворцовую площадь, стала называться «Звездной».





-Возложение цветов к мемориалам победы



-Смотр строя и песни

Смотр строя и песни

9 Мая - День Победы над фашистской Германией. Навеки останутся в памяти нашего народа имена героев, защищавших нашу Родину. И долг каждого взрослого - воспитывать у подрастающего поколения чувство долга, патриотизма и любви к своей стране, чтобы каждое поколение свято чтит память отцов и прадедов.



Впервые в этом учебном году в начальной школе прошёл смотр строя и песни, посвящённый 74 годовщине Великой Победы, в котором приняли участие обучающиеся 2-4 классов.

В течение нескольких недель команды готовились к этому дню: разучивали песни, учились ходить строевым шагом, выполнять строевые команды. Выступление ребят оценивало компетентное жюри по заранее выбранным критериям. Ярko, красиво, эмоционально выступили ребята всех классов. Каждый класс постарался показать самые положительные качества – ответственность, умение слаженно работать в коллективе, выполнять команды, маршировать в ногу, а также исполнять строевые песни. Каждый горел желанием выглядеть бравым солдатом и победить. Самые юные участники праздника - обучающиеся вторых классов, ни в чём не уступали своим старшим товарищам. Для них это было серьёзным испытанием, потому что в таком соревновании они принимали участие впервые. Какая же гордость охватывала, когда мимо с песней проходили классы!!!

Все волнения позади. Многочасовые тренировки не прошли даром. Компетентное жюри выявило победителей смотра.

Среди 2-х классов победителями стал 2А класс, классный руководитель – Ольга Викторовна! Командир 2А класса, Валиуллов Тимур, достойно командовал классом!

Среди 3-х классов лучше всех показал себя 3б класс, классный руководитель – Наталья Шамилевна! Учитель и родители сделали ребятам великолепные костюмы!

Среди 4-х классов достойную победу одержала команда 4в класса, классный руководитель – Татьяна Юрьевна. 4в под руководством командира Господарова Егора практически безошибочно выполнили все команды, громко и четко исполнили строевую песню!

Смотр строя и песни - это не только соревнование, а ещё и показатель сплоченности и слаженности коллектива. Первый опыт проведения этого конкурса среди начальных классов показал, что даже ребята такого возраста готовы стараться, тренироваться, репетировать, учить, чтобы доказать, что их класс достоин победы, хотя строевая подготовка – это очень трудное занятие!

Павлова И.В.

9 МАЯ учащиеся 6-ых классов приняли участие в шествии **БЕССМЕРТНОГО ПОЛКА** Кировского района. С особой гордостью ребята несли фото своих родных – участников Великой Отечественной войны.


**Бессмертный
ПОЛК**



A large red star logo with a white dove in flight, symbolizing peace. The dove is positioned in the center of the star, with its wings spread.

Бессмертный ПОЛК





Концерт, посвященный **ДНЮ ПОБЕДЫ**

В очередной раз мы убеждаемся, насколько талантливы наши ребята. Разнообразные номера исполнены с душой. Трудно было сдержать слезу, слушая некоторые композиции.



Экскурсия

Учащиеся 7-ых классов 21 мая посетили музей – панораму «Прорыв» и мемориальный комплекс НЕВСКИЙ ПЯТАЧОК.

Ребят поразило, что на Невском пяточке погибло не менее 60 тысяч красноармейцев. Около 13 тысяч похоронены здесь же, ещё 35 тысяч — на противоположном, «нашем» берегу Невы, где стояли госпитали. То есть не

похороненных бойцов в земле пяточка и сейчас лежит около 15 тысяч.

Земля до сих пор выталкивает металл и кости. По немецким отчётам, здесь фашисты ежедневно расходовали восемь тысяч ручных гранат, 3500 снарядов для 105-миллиметровых гаубиц, 600 снарядов для 150-миллиметровых орудий.

В 60-е годы красные следопыты вскрыли один квадратный метр Невского пяточка и вынули 10 килограммов металла. На том поле долгое время ничего не росло, так как там - сплошное железо и фосфор. Только недавно появился хоть какой-то подлесок.

Уничтожено было 39 посёлков и деревень. Об этом напоминает памятник «Призрачная деревня».

Панорама «Прорыв» удивила тем, что музей интерактивный. Очень реалистично создана атмосфера происходившего в те исторические дни. Также заинтересовало нас то, что солдаты не абстрактные образы, а реальные исторические личности. О судьбе каждого участника прорыва, скульптуры которых созданы художниками, рассказывает экскурсовод. К сожалению, единицы дожили до победы.





Также мы посетили 46-й ж/д километр "Дороги Жизни" - поселок им. Морозова, Мемориал "Стальной путь".

После прорыва блокады Ленинграда в короткие сроки — всего за 12 дней — была построена железная дорога длиной 36 км от станции Поляна до посёлка Морозова («Дорога Победы») и возведен свайный мост длиной 1300 м. В честь подвига строителей-железнодорожников на станции Петрокрепость возвели мемориал «Стальной путь».

*Подойёл к концу ещё один учебный год.
Нельзя не сказать об успехах наших
учащихся и учителей.*

**Вот
они!**



**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ районного этапа олимпиады
по учебным предметам в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Статус	Предмет	Педагог
1	Сальников Виталий	4-а	ПРИЗЁР	окружающий мир	Ольховик Т.В, Половинкина И.М.
2	Легостаева Евгения	11	ПРИЗЁР	английский язык	Батурина М.А.
3	Вайсберг Давид	11	ПРИЗЁР	английский язык	Батурина М.А.
4	Сергеева Татьяна	10	ПРИЗЁР	английский язык	Батурина М.А.
5	Козырев Михаил	6-б	ПРИЗЁР	информатика	Мышко Д.В.
6	Романов Григорий	7-б	ПРИЗЁР	информатика	Тохтунов И.А.

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ районного этапа олимпиад
по учебным предметам в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Статус	Предмет	Учитель
7	Стефаненкова Вера	6-б	ПРИЗЕР	физическая культура	Шарапова А.Л.
8	Волохин Кирилл	11	ПОБЕДИТЕЛЬ	физическая культура	Кравченко С.А.
9	Легостаева Евгения	11	ПРИЗЕР	русский язык	Павлович О.В.
10	Голанова Софья	9-а	ПОБЕДИТЕЛЬ	профориентация	Пикман И.А.
11	Козлова Алёна	9-а	ПОБЕДИТЕЛЬ	профориентация	Пикман И.А.
12	Шиняков Артём	9-в	ПОБЕДИТЕЛЬ	профориентация	Пикман И.А.

**Призёры
ГОРОДСКОГО этапа олимпиад
по учебным предметам в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Статус	Предмет	Педагог
1	Волохин Кирилл	11	ПРИЗЁР	физическая культура	Кравченко С.А.
2	Легостаева Евгения	11	ПРИЗЕР	русский язык	Павлович О.В.

**Итоги районного конкурса проектов
для учащихся 5 - 8 классов
«Образование для реальной жизни»**

Ф.И	Класс	Тема проекта	Руководитель проекта	Результат
Барчук Нелли, Сизоненко Мария	6а	«Современный сленг, как он прогрессировал»	Круцкая А.П.	ПОБЕДИТЕЛЬ
Балева Юлия	7б	«Занимательная геометрия»	Чепенко Т.Е.	ЛАУРЕАТ
Барчук Нелли	6а	«Экскурсия по Санкт- Петербургу»	Каялина О.В.	УЧАСТНИК

**Районный конкурс исследовательских работ
(начальная школа, март 2019)**

Класс	Ф.И. ученика	Название работы	Руководитель проекта	Результат
2- А	Валиуллов Тимур	«Time management в жизни школьника»	Родионова О.В.	Победитель
2- Б	Вахрамеев Ярослав	«Подъемная сила крыла»	Кушулинская Н.Ф.	Победитель
3-Б	Моисеенко Анжелика	«Сказочный лабиринт»	Говейлер Н.Ш	Победитель

Победители и призёры районных конкурсов (начальная школа)

№	Название конкурса	Победители/ призёры	ФИО учителя
1.	Районный конкурс «Я – гражданин России»	3б (команда) - победитель ; 2в (команда) - 2 место	Говейлер Н.Ш., Максимова Е.Е.
2.	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Горячева Надежда, 1б (3 место)	Будкина А.Ю.
3.	Районный конкурс чтецов «Мой малый- мой огромный мир»	Валиуллов Тимур, 2а - победитель	Родионова О.В.
4.	«Логика – 2019»	Львова Софья , 4а (3 место)	Ольховик Т.В., Половинкина И.М.

Победители и призёры районных конкурсов (начальной школа)

№ п/п	Название конкурса	Победители/ призёры	Учитель
5.	Районный конкурс чтецов «Неиссякаемый родник». (А.С. Пушкин "Медный всадник«)	Валиуллов Тимур и Тихонов Владимир, 2а 1 место	Родионова О.В.



Победители и призёры районных конкурсов (средняя школа)

№	Название конкурса	Победители/ призёры	ФИО учителя
1.	Районный конкурс чтецов «Мой малый- мой огромный мир»	Барчук Нелли (6А) – 2 МЕСТО ; Козлова Алёна (9А) – 2 МЕСТО	Круцкая А.П.
2.	Интеллектуальные игры на английском языке	Команда уч-ся 10 класса (6 человек) – 1 МЕСТО	Батурина М.А.
3.	Районная интеллектуальная игра среди 5 классов «Что? ГДЕ? КОГДА?»	Команда уч-ся 5 классов – 2 МЕСТО	Радзивилова С.Е.
4.	Всероссийская олимпиада уч-ся 9-11 классов в формате ОГЭ и ЕГЭ (математика)	Шиняков Артём, 9 класс – 1 место	Чепенко Т.Е.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ районных конкурсов (средняя школа)

№	Название конкурса	Победители/ призёры	ФИО учителя
5.	Отборочный этап олимпиады школьников союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	Малахова Екатерина, 11 класс, ПРИЗЁР	Павлович О.В.

Вознюк Артём Павлович



1. ПОБЕДИТЕЛЬ
районного конкурса педагогических достижений
в номинации
«Педагогические надежды»



2. ПОБЕДИТЕЛЬ
межрайонного конкурса
«Педагогический КВН»
среди молодых педагогов

**Тохтунов Иван Александрович и
Костяков Михаил Владимирович -**



ДИПЛОМАНТЫ

городского конкурса

(3 место)

и

ЛАУРЕАТЫ

в номинации "Час с классом"

Шайер Наталья Леонидовна –



ЛАУРЕАТ

районного конкурса – фестиваля
**"Лучшие уроки педагогов
Кировского района»**

Участники конкурса: Круцкая А.П., Морозова Е.М.,
Кушулинская Н.Ф., Родионова О.В., Максимова Е.Е., Михайлова А.В.

Круцкая Алла Петровна



1) ДИПЛОМАНТ

районного конкурса
«Лучший открытый урок
2018-2019 учебного года»

2) Участник конкурса -фестиваля
«Лучшие уроки педагогов Кировского района».

3) Участник конкурса научно –
методических статей в рамках IX Педагогических чтений
работников ОУ Санкт-Петербурга.



Семищенко Лариса Ивановна –

1) ПОБЕДИТЕЛЬ районного конкурса творческих
работ педагогов ОУ Кировского района
«Современность. Творчество. Мастерство»

2) ДИПЛОМАНТ городской выставки учителей
«Вдохновение и мастерство»



Арсеньева Марина Юрьевна –

ДИПЛОМАНТ городской выставки учителей
«Вдохновение и мастерство» в номинации «Модельеры»



Половинкина Ирина Михайловна –

ДИПЛОМАНТ районного конкурса
творческих работ педагогов ОУ Кировского района
«Современность. Творчество. Мастерство»





Кушулинская Наталья Фёдоровна

- 1) **Дипломант** районного конкурса творческих работ педагогов ОУ Кировского района «Современность. Творчество. Мастерство»
- 2) Открытый городской конкурс рукоделия для педагогических работников – **ДИПЛОМАНТ.**
- 3) **ЛАУРЕАТ** творческого фестиваля-конкурса классных руководителей ОУ Санкт-Петербурга «Мир моих увлечений»
- 4) **Участник** городского фестиваля «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам!»



Родионова Ольга Викторовна –

- 1) **ЛАУРЕАТ** открытого городского конкурса рукоделия для педагогических работников.
- 2) **Участник** городского фестиваля «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам!»

ЛАУРЕАТЫ

районного конкурса педагогических команд (3 этапа):



**Исаева Валентина Викторовна,
Максимова Елена Евгеньевна,
Тохтунов Иван Александрович,
Костяков Михаил Владимирович**



Над выпуском работали: Сальников Е.В., Павлова И.В, редколлегия 7-Б класса

Дизайн газеты: Саид Камал Лима (выпускница школы)

Вдохновляла и направляла: Михайлова М.Е.

