

**Диагностическая работа по проверке сформированности
метапредметных умений у младших школьников
(3 класс)**

Дата проведения: определяется Распоряжением Комитета по образованию СПб «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ»

Цель проведения: выявить сформированность метапредметных умений учащихся третьих классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Инструкция к проведению.

Ученики подписывают рабочие листы (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение 1-2 учебных дней по частям. Во время проведения мониторинга рекомендуется чтение заданий учителем 2 раза, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Данные умения сформированы на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 3 классе не проводится.

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Предметная область: окружающий мир, русский язык.

Окружающий мир

Третьеклассники выполняли задание

Определи закономерность в подборе слов каждого ряда и продолжи, добавив еще по 2 слова в каждом ряду.

Кузнечик, муравей, оса, ...

Слон, медведь, собака, ...

Не выполняя задание, определи последовательность своих действий (отметь цифрами 1-4)

- Определю существенный признак
- Прочитаю слова
- Запишу два слова

- Подберу подходящие слова

Верный ответ: 2,1,4,3

Оценивание: максимально – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Русский язык

Третьеклассники выполняли задание

В каждую группу слов напиши имена собственные

Костя, Миша, ...

Москва, Воронеж, ...

Нева, Волга, ...

Не выполняя задание, определи последовательность своих действий (отметь цифрами 1-4)

- Определю подходящие имена собственные в каждой строке
- Запишу слова
- Вспомню, что такое имена собственные
- Прочитаю задание

Верный ответ: 4,3,1,2

Оценивание: максимально – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 2.

Предмет мониторинга: умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Предметная область: математика, окружающий мир.

Математика

Проанализируй, как второе слово пары относится к первому:

Килограмм – масса

Подбери из пяти слов под чертой то, которое находится с новым словом в таком же отношении.

Сантиметр – _____

(линейка, тетрадь, длина, измерять, ученик)

Верный ответ – длина. Оценивание: максимально – 1 балл

Окружающий мир

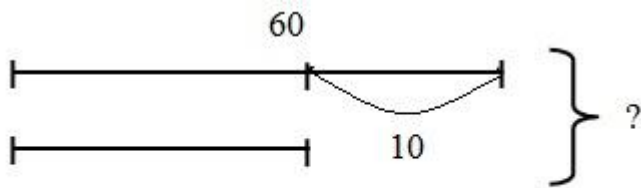
Проанализируй, как второе слово пары относится к первому:

Часы – время

Подбери из пяти слов под чертой то, которое находится с новым словом в таком же отношении.

Градусник – _____

(стекло, больной, кровать, температура, врач)



Верный ответ: составная задача в два действия, уменьшение на несколько единиц (например, Для класса купили 60 тетрадей в клетку, а в линейку – на 10 тетрадей меньше. Сколько всего купили тетрадей?)

Оценивание: максимально – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Предметная область: окружающий мир, литературное чтение

Окружающий мир

Прочитай народную примету:

Если зима холодная, то лето будет жарким.

Подчеркни причину красным цветом, следствие – зеленым.

Верный ответ: зима холодная – причина, жаркое лето – следствие.

Оценивание: максимально – 1 балл

Литературное чтение

Прочитай детское стихотворение:

Почему так сиротливо

У пенька стоит крапива?

Потому что жжется очень,

Кто с такой дружить захочет?

Подчеркни причину красным цветом, следствие – зеленым.

Верный ответ: жжется – причина, стоит сиротливо – следствие.

Оценивание: максимально – 1 балл

Задание 6.

Предмет мониторинга: умение определять источники информации для решения познавательной или коммуникативной задачи. Предметная область: русский язык и окружающий мир.

Русский язык

У вас с одноклассниками возник спор, являются ли слова «работать» и «трудиться» близкими по значению. К какому словарю ты обратишься, чтобы разрешить спор?

- Словарь строения слов
- Словарь синонимов
- Орфографический словарь

Верный ответ «Словарь синонимов». Максимально –1 балл

Окружающий мир

От одноклассника ты услышал новое для себя название животного «гуппи». К какой энциклопедии ты обратишься, чтобы узнать, к какому виду животных они относятся?

- Энциклопедия «Наша планета»
- Энциклопедия «Мир животных»
- Энциклопедия «Мир и человек»

Верный ответ «Мир животных». Максимально –1 балл

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение работать с текстом (смысловое чтение).

Прочитай текст.

Великолепие лета.

Я лежу в зелёной траве. Вижу, как по стеблям высоких травинок неторопливо движутся насекомые. Белые, золотые, синие качаются над головой цветы. В высоком летнем небе повисло пушистое белое облако. Я прищуриваю глаза. И мне кажется, что плывёт по небу сказочное белое чудовище на золочёных крыльях. Всё чисто, радостно и привольно в ослепительном мире!

(И. Соколов-Микитов)

- О чем рассказывается в тексте (тема текста)?
- Сформулируй главную мысль
- Подчеркни слова и выражения в тексте, которые подтверждают главную мысль

Верные ответы:

- О лете*
- Лето великолепно и ослепительно*
- Белые, золотые, синие, пушистое облако, сказочное..., ослепительный мир*

Оценивание: максимально – 3 балла, за каждый верный ответ – 1 балл.