

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 585
Кировского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ОДОД
ГБОУ СОШ № 585


Сальников Е.В.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 585
Кировского района Санкт-Петербурга
И.А. Варова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная физика»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-17 лет

Разработчик: Шайер Наталья
Леонидовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. | Учебный план | 5 |
| 3. | Рабочая программа..... | 6 |
| 4. | Календарный учебный график..... | 9 |
| 5. | Методические и оценочные материалы..... | 14 |
| | Список литературы..... | 16 |
| | Приложение 1 | |
| | Приложение 2 | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная физика» (далее – программа) имеет **техническую направленность**.

Адресат. Программа реализуется для учащихся 14-17 лет,

- без требований к полу учащихся
- проявляющих интерес к естественным наукам,
- без специальной подготовки.

Актуальность. Школьный курс физики играет огромную роль в выборе профессии и поэтому данная программа направлена на углубление знаний по физике. Она включает в себя большую долю самостоятельной практической работы учащихся при решении задач. Программа согласована с базовым курсом и позволит обучающимся углубить и расширить свои знания и умения, она включает в себя следующие элементы, такие как наблюдение, построение моделей, экспериментирование, выдвижение гипотез и математическую обработку данных, а также анализ информации из различных источников. Большое внимание на занятиях уделяется развитию логического мышления учащихся, наблюдательности.

Отличительные особенности. Программа обновлена в 2022 году в части формулировки тем учебного плана, в содержании занятий актуализирована теория и дополнена практика.

Уровень освоения. Программа имеет базовый уровень освоения.

Объем и срок освоения. Программа реализуется в объеме 36 часов, 1 год.

Цель: формирование познавательного интереса школьников, создание условий для развития творческих способностей и самосовершенствования личности, нацеливание на обоснованный выбор профиля дальнейшего обучения.

Задачи

Образовательные: • Развитие самостоятельного мышления у учащихся; • Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; • Помощь в дальнейшем изучении физики; • Повышение уровня научной грамотности.
Воспитательные: • Воспитание усидчивости и скрупулезности при проведении исследований; • Воспитание аккуратности при работе в лабораторных условиях; • Воспитание самостоятельности при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственных гипотез; • Развитие навыков сотрудничества. **Развивающие:** • Развитие естественнонаучных компетенций учащихся; • Развитие способностей к самостоятельному наблюдению и анализу; • Развитие нетривиального подхода к решению физических задач; • Развитие исследовательских навыков; • Развитие у учащихся навыков критического мышления

Планируемые результаты.

Личностные:

- любовь к природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Метапредметные:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- работать в группе.

Предметные:

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;
- свойства и явления природы;
- основные этапы организации проектно-исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация)

Организационно-педагогические условия.

Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации. Программа может быть, при необходимости реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-инофоны, дети-мигранты и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития.

Условия набора. На обучение по программе принимаются учащиеся 14-17 лет, не имеющие специальной подготовки, без вступительных испытаний.

Условия формирования групп. Формируются разновозрастные группы по возрастным диапазонам 14-17 лет. В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление учащихся по результатам собеседования.

Количество учащихся в группе. Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек. Максимальное количество обучающихся в группах - 20-25 человек.

Форма организации учебного процесса. Форма организации учебного процесса при реализации программы — учебное занятие.

Формы организации занятий. Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости при подготовке соревнования могут проводиться по малым группам, индивидуально.

Формы проведения занятий. Занятия по программе могут проводиться как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: экскурсия, мастер-класс, игра. Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости (при подготовке проекта, конкурса) могут проводиться по малым группам, индивидуально. Программой предусматриваются аудиторные (в учебном классе) занятия, и внеаудиторные (экскурсии, выездные конкурсы), в том числе самостоятельная работа по заданию педагога.

Формы организации деятельности учащихся на занятии. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная, работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение) — групповая (совместные действия, общение, взаимопомощь);
- в малых группах (работа над отработкой методов);
- индивидуальная (для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков).

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение программы включает в себя

- учебный кабинет / лаборатория,
- оборудованный учебной мебелью, мультимедийным оборудованием,
- объектами для практических занятий (перечислить выбрав из файла),
- пособиями (перечислить выбрав из файла);

Индивидуальные принадлежности учащихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями: тетрадь 18 л., цветные ручки, карандаш, линейка, цветные карандаши, ластик.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Формы контроля/аттестации |
|--|-------------|-------------|----------|---|
| | | Теория | Практика | |
| Тема1. Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Тема 2. Тепловые явления | 7 | 2 | 5 | Наблюдение. Анализ результатов. |
| Тема3. Физика атмосферы | 4 | 1 | 3 | Наблюдение. Анализ результатов. Тест. |
| Тема 4. Электрические явления | 10 | 3 | 7 | Наблюдение. Анализ результатов. |
| Тема5. Магнитные явления | 7 | 2 | 5 | Наблюдение. Анализ результатов. |
| Демонстрации. Лабораторные и практические работа | 4 | 2 | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. |
| Современная физика | 1 | 1 | 0 | Наблюдение. Анализ результатов. Тест. |
| Итоговые занятия | 1 | 0 | 1 | Наблюдение. Защита проекта. |
| Всего | 36 | 12 | 24 | |

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ОДОД
ГБОУ СОШ № 585

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 585
Кировского района Санкт-Петербурга

 Сальников Е.В.

«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательная физика»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Возраст учащихся: 14-17 лет

Разработчик: Шайер Наталья Леонидовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение (2ч.) Задачи, содержание работы кружка. Организационные вопросы. Правила работы в кружке. Безопасность труда и правила поведения. Рассказы о физиках. Люди науки. Нобелевские лауреаты по физике (презентация)

Тема 2. Тепловые явления. (7 ч.) Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела. Теплопередача. Способы теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота кристаллизации и плавления. Демонстрация. 1. Расширение тел при нагревании. 2. Термометры разных видов. 3. Теплопроводность различных тел. Лабораторные и практические работы. 1.Лр. Исследования теплопроводности тел. 2.Лр. Сравнение количеств теплоты, отдаваемых при остывании воды и растительного масла. 3.Лр.Измерение удельной теплоемкости различных веществ. 4.Лр.Удельная теплота плавления воды и льда. 5.Лр. Сравнение количеств теплоты, затрачиваемых на нагревание воды и льда

Тема 3. Физика атмосферы (4ч.) Атмосфера Земли. Явления, протекающие в атмосфере. Влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Туман. Осадки. Метеорологические наблюдения. Демонстрации. 1. Строение атмосферы. 2. Образование тумана при охлаждении влажности воздуха. 3. Конденсация паров воды при охлаждении. Выпадение росы. Лабораторные и практические работы. 1.Лр.Измерение влажности воздуха.

Тема 4. Электрические явления (10 ч.) Первые шаги в электричестве. Различные электрические явления. Электрический заряд. Сила тока. Амперметр. Реостат. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Мощность и работа тока. КПД. Производство и использование электроэнергии. Катастрофы на электростанциях и их последствия. Лабораторные и практические работы: 1.Лр. Регулирование силы тока с помощью реостата. 2. Л.р. Сборка электрической цепи, и измерение силы тока и напряжения в ее различных участках. 3.Лр.Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра. 4.Лр.Определение мощности и работы тока в электрической лампе. 5.Лр.Измерение КПД кипятильника.

Тема 5. Магнитные явления (7 ч.) История изучения электромагнитных волн. Магнитные явления. Магнитное поле прямого тока. Электромагниты и их применение. Действие магнитного поля на проводник с током. Изучение электрический двигатель постоянного тока. Электрический генератор. Электромагнитные явления. Применение электромагнитной индукции в технических устройствах.

Демонстрации.

1. Амперметры и вольтметры магнитоэлектрической и электромагнитной систем. 2. Действие электромагнитного реле. 3. Модель генератора переменного тока. 4. Магнитное, химическое, тепловое действие переменного тока. 5. Трансформаторы.

Лабораторные и практические работа.

1. Лр. Сборка электромагнита и испытание его в действии. **Тема 6. Световые явления. (6 ч.)** Источники света. Распространение света. Солнечное и лунное затмения. Законы отражения и преломления света. Линзы. Изображения, даваемые линзой Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Демонстрации. 1. Различные источники света. 2. Получение тени и полутени. 3. Линзы. Лабораторные и практические работы. 1. Лр.

Построение изображения при помощи линз. 2.Лр. Измерение фокусного расстояния с помощью линзы.

Современная физика(1ч.) Различные направления современной физики: нанотехнологии, медицинская физика, ядерная физика, физика плазмы.

Заключительное занятие (1 ч.) Подведение итогов (собеседование). Презентации.

УТВЕРЖДЁН

Директор ГБОУ СОШ № 585
Кировского района Санкт-Петербурга
И.А. Варова

Приказ № 62/1
от 31.08.2023

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 1 года обучения
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная физика»
педагогом дополнительного образования Шайер Н.Л.**

| № | Наименование разделов и тем | Часы | Форма контроля | Планируемая дата | Фактическая дата |
|---|---|------|---------------------------------|------------------|------------------|
| Тема1. Вводное занятие. (2ч.) | | | | | |
| 1. | Инструктаж по ОТ на занятиях кружка. Планирование работы кружка | 2 | Наблюдение. Тест. | | |
| 2 | Рассказы о физиках. Люди науки. Нобелевские лауреаты по физике | | | | |
| Тема 2. Тепловые явления. (7 ч.) | | | | | |
| 3-4. | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела. Теплопередача. Способы теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота кристаллизации и плавления. | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| 5 | Демонстрация. 1. Расширение тел при нагревании. 2. Термометры разных видов. 3. | 1 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--|--|
| | Теплопроводность различных тел. | | | | |
| 6-7 | Лабораторные и практические работы. 1.Лр. Исследования теплопроводности тел. 2.Лр. Сравнение количеств теплоты, отдаваемых при остывании воды и растительного масла. | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| 8-9 | Лабораторные и практические работы. 3.Лр.Измерение удельной теплоемкости различных веществ. 4.Лр.Удельная теплота плавления воды и льда. 5.Лр. Сравнение количеств теплоты, затрачиваемых на нагревание воды и льда | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| Тема 3. Физика атмосферы (4ч.) | | | | | |
| 10-11 | Атмосфера Земли. Явления, протекающие в атмосфере. Влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Туман. Осадки. Метеорологические наблюдения. | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| 12-13 | Демонстрации. 1. Строение атмосферы. 2. Образование тумана при охлаждении влажности воздуха. 3. Конденсация паров воды при охлаждении. Выпадение росы. Лабораторные и практические работы. 1.Лр.Измерение влажности воздуха. | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| Тема4. Электрические явления (10 ч.) | | | | | |
| 14-15 | Первые шаги в электричестве. | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| 16-17 | Различные электрические явления. | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|--|
| | Электрический заряд. Сила тока. Амперметр. Реостат. | | | | |
| 18-19 | Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| 20-21 | Мощность и работа тока. КПД. Производство и использование электроэнергии. Катастрофы на электростанциях и их последствия. | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| 22-23 | Лабораторные и практические работы: 1.Лр. Регулирование силы тока с помощью реостата. 2. Л.р. Сборка электрической цепи, и измерение силы тока и напряжения в ее различных участках. 3.Лр.Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра. 4.Лр.Определение мощности и работы тока в электрической лампе. 5.Лр.Измерение КПД кипятильника. | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| Тема5. Магнитные явления (7 ч.) | | | | | |
| 24-25 | История изучения электромагнитных волн | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| 27-27 | Магнитные явления. Магнитное поле прямого тока. Электромагниты и их применение. | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| 28- | Действие магнитного | 2 | Наблюдение. Анализ | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|
| 29 | поля на проводник с током. Изучение электрический двигатель постоянного тока. Электрический генератор. Электромагнитные явления. | | результатов. | | |
| 30 | Применение электромагнитной индукции в технических устройствах. | 1 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| Демонстрации | | | | | |
| 31 | 1. Амперметры и вольтметры магнитоэлектрической и электромагнитной систем. 2. Действие электромагнитного реле. | 1 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| 32 | 3. Модель генератора переменного тока. 4. Магнитное, химическое, тепловое действие переменного тока. 5. Трансформаторы. | 1 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| Лабораторные и практические работа | | | | | |
| 33-34 | Сборка электромагнита и испытание его в действии. Распространение света. Солнечное и лунное затмения. Законы отражения и преломления света. Линзы. Изображения, даваемые линзой Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. | 2 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| Современная физика(1ч.) | | | | | |
| 35 | Различные направления современной физики: нанотехнологии, | 1 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|------------------------------------|--|--|
| | медицинская физика, ядерная физика, физика плазмы. | | | | |
| Заключительное занятие (1 ч.) | | | | | |
| 36 | Подведение итогов (собеседование). Презентации. | 1 | Наблюдение. Анализ результатов. | | |
| | Всего | 36 | | | |

Педагог _____ / Шайер Н.Л.
(подпись педагога)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения дополнительной общеобразовательной программы: Освоив данную программу, обучающиеся научатся пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц, научатся применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач. Важным является также формирование умений применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы. Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению — здоровья учащихся; предупреждению переутомлению на занятиях; улучшению психологического климата в коллективе; повышению концентрации внимания. Формирует у учащегося необходимые знания, умения и навыки и интерес к предметам естественнонаучного цикла.
- Игровые технологии. Игра - одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность. Педагог использует эту технологию в основном на практических занятиях, организует на занятиях соревновательные процессы в различных упражнениях.
- Личностно-ориентированная технология. Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт учеников, создает атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе объединения; поощряет учащихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Для реализации данной программы могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

Словесные методы обучения:

- лекция;
- объяснение;
- рассказ;
- беседа;

Методы практической работы:

- упражнения;
- тренинг;

Методы наблюдения:

- зарисовка, рисунки;
- фото-, кино-, видеосъемка;
- проведение замеров (температуры воздуха, состояния воды, почвы и др.)

Исследовательские методы:

- опыты; работа с приборами, препаратами, техническими устройствами
- эксперименты;

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала;
- самостоятельная формулировка и решение проблемы учащимися;

Проектно-конструкторские методы:

- разработка проектов
- создание моделей, творческих работ:

Методы игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картинки, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;

- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи);
- видеоматериалы.

Оценочные материалы.

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|--|---|----------------------------|
| Входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Тест |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточный контроль | | |
| В конце большой темы, полугодия. | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Олимпиада |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года по окончании обучения по программе | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения. | Защита творческого проекта |

Список литературы

Литература для педагога:

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. 416с.
2. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94 .
3. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2000
4. Физика/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Живой мир. Энциклопедия. – М.: РОСМЕН, 1998.
2. Губарев В. От Коперника до Коперника». – М.: Просвещение
3. Аганов А.В., Сафиуллин Р.К., Скворцов А.И., Таюрский Д.А. Физика вокруг нас: Качественные задачи по физике. Изд. 3-е. 2. Универсальные поурочные разработки по физике. 8 класс. (В помощь школьному учителю).
4. Горлова Л.А. Занимательные внеурочные мероприятия по физике: 7-11 классы.- М.: В (Мастерская учителя).
4. Перельман Я. И. Занимательные задачи и опыты. – М.: Детская литература.
5. Современная физика в школе. / Б.Н. Иванов. – М.: Лаборатория базовых знаний.

Диагностическая карта умений и навыков учащихся (уровень сформированности предметных умений) по освоению дополнительной общеразвивающей программы

Название программы: «Занимательная физика»

ФИО педагога: Шайер Н.Л.

Год обучения по программе: 1 год

Дата заполнения:

| № п/п | ФИ учащегося | Показатели результативности | | | | | | |
|-------|--------------|-----------------------------|--|--------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|--------------|
| | | Познавательный интерес | Навыки решения исследовательских задач | Качества характера | Культура работы | Навыки выполнения опытов | Навыки проектной работы | Терминология |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |

Каждый показатель оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Название программы: «Занимательная физика»

ФИО педагога: Шайер Н.Л.

Год обучения по программе: 1 год

Дата заполнения:

| № п/п | ФИ учащегося | Параметры результативности освоения программы | | | | | | | | | | | Уровень результативности (В, С, Н) | | | | | |
|------------------------|--------------|---|---|------------------------------|--|--------------|--------------------------------------|--------------------|--|---|------------------------------|--|------------------------------------|--------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | 1 полугодие | | | | | | Общая сумма баллов | 2 полугодие | | | | | | | | | |
| | | Опыт освоения теоретической информации | Опыт освоения практической деятельности | Опыт творческой деятельности | Опыт эмоционально-ценностных отношений | Опыт общения | Опыт социально-значимой деятельности | | Опыт освоения теоретической информации | Опыт освоения практической деятельности | Опыт творческой деятельности | Опыт эмоционально-ценностных отношений | | Опыт общения | Опыт социально-значимой деятельности | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий уровень (чел.) | | | | | | | | | | | | | | | | V | | |
| Средний уровень (чел.) | | | | | | | | | | | | | | | | V | | |
| Низкий уровень (чел.) | | | | | | | | | | | | | | | | V | | |

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа освоена на низком уровне (**H**);

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**C**);

11-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (**B**).
