

Занятие 1

Новые подходы к оцениванию

Этап занятия	Содержание этапа	Время (мин)
Введение. Цели и задачи курса.	Цели. Задачи. Содержание.	5
Знакомство с группой	Представление. Цели. Ожидания	10
Практическая работа 1	Анализ достоинств и недостатков существующей системы оценивания. Кластер. ПМИ (безотметочное оценивание). «Елочка проблем»	30
Лекция	Причин изменения подходов к оцениванию. Сравнительный анализ старой и новой систем оценивания	45
Практическая работа 2	Сравнительный анализ подходов к оцениванию. Заполнение таблиц. Выступление	30
Подведение итогов. Рефлексия.	Заполнение таблиц	15

Слушатели в группах обсуждают недостатки существующих подходов к оцениванию. Недостатки выписываются на отдельные листы, которые прикрепляются к елочке, изображенной на листе или на доске. После того как все проблемы будут собраны, проводится их коллективное обсуждение. Возможные варианты проблем:

- оценка осуществляется исключительно учителем;
- оценка – конечный показатель эффективности обучения;
- оценка сосредоточена на отдельном предмете и теме;
- цель оценки– наказание за ошибку;
- нехватка времени на оценивание;
- давление родителей;
- отсутствие четких критериев оценивания;
- субъективность;
- отсутствие методов и приемов оценивания метапредметных результатов;
- малый диапазон шкалы оценивания;
- ориентация оценивания на знания, а не на умения.

**Сравнительный анализ традиционного и инновационного
(«фгосовского») подходов к оцениванию**

Показатель	Традиционные подходы к оцениванию	Инновационные («фгосовские») подходы к оцениванию
Предмет оценивания (что оценивается):		
Время оценивания (когда проводят оценивание):		
Цель оценивания (зачем проводят оценивание):		
Анализ результатов (с чем сравнивают результаты оценивания):		
Шкала оценивания (какая и кто разрабатывает):		
Критерии оценивания (какие и кто разрабатывает):		
Периодичность оценивания (как часто, кто определяет):		
Участники оценивания (кто проводит оценивание):		
Место фиксации результатов (куда выставляют отметки):		

**Сравнительный анализ традиционного и инновационного
(«фгосовского») подходов к оцениванию**

Показатель	Традиционные подходы к оцениванию	Инновационные («фгосовские») подходы к оцениванию
Предмет оценивания:	предметные результаты, ЗУН	предметные и метапредметные результаты
Время оценивания:	на уроке	в урочной и внеурочной деятельности учащегося
Цель оценивания:	сравнение уровня обученности учащегося с требованием стандартов обучения; для проверки качества преподавания учителя	оценивание прогресса каждого учащегося; корректировки процесса обучения; поиск путей улучшения качества знаний (формирующее оценивание); сравнение уровня обученности учащегося с требованием стандартов обучения; проверка качества преподавания учителя (суммативное оценивание)
Анализ результатов:	сравнение результатов со стандартами (среднестатистическими)	анализ результатов в динамике; сравнение результатов учащегося с его предыдущим результатом (формирующее оценивание); сравнение результатов учащегося со стандартами (суммативное оценивание)
Шкала оценивания:	пятибалльная	разрабатывается образовательным учреждением
Критерии оценивания:	Единые	разрабатываются образовательным учреждением
Периодичность оценивания:	согласно нормативным документам	определяется учителем (формирующее оценивание)

Показатель	Традиционные подходы к оцениванию	Инновационные («фгосовские») подходы к оцениванию
		согласно нормативным документам (суммативное оценивание)
Участники оценивания:	учителя; администрация; внешние проверяющие органы	учителя,; учащиеся (самооценка, взаимооценка); классные руководители; служба сопровождения ОУ (психолог, социальный педагог, логопед); органы соуправления (Совет школы, Совет старост, Попечительский совет и т.д.); социальные партнеры; администрация; внешние проверяющие органы
Место фиксации результатов:	официальные документы: классный журнал; дневник; электронный журнал; табель; аттестаты	разрабатываются в ОУ: таблицы для фиксации результатов; тетради наблюдений за достижениями учащихся; электронные порталы и т.д. Официальные документы: классный журнал; дневник; электронный журнал; табель; аттестаты

Листы формата А3, бумага для заметок с липким слоем, раздатка