

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 585  
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Дачный проспект, дом 3, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 198262,  
телефон/факс 417-27-72, e-mail: [sc585@kirov.spb.ru](mailto:sc585@kirov.spb.ru)  
ОГРН 1027802754440, ОКПО 35472928, ИНН/КПП 7805039638/780501001

<b>«ОБСУЖДЕНО»</b> на Общем собрании работников ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга  протокол № 3 от 27.08. 2020	<b>«УЧТЕНО»</b> мотивированное мнение совета родителей обучающихся ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга  протокол № 4 от 28.08.2020	<b>«ПРИНЯТО»</b> решением Совета Образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга  протокол № 5 от 28.08. 2020	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> приказом директора ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга № 48/14 от 30.08.2020 Директор <i>И.А. Варова</i>
---	---	--	--



**ПОЛОЖЕНИЕ О ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 585  
Кировского района Санкт-Петербурга.**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, основные задачи и процедуры организации образовательного процесса при дифференцированном обучении в ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга

1.3. Принципы, реализуемые при дифференцированном обучении:

- дифференцированный подход к обучению в соответствии с требованиями ФГОС, учитывающий образовательные потребности и интересы обучающихся;
- обеспечение вариативности содержания образования;
- формирование у учащихся совокупности личностных компетенций: смыслополагание, деятельностная рефлексия, готовность к выбору способов образовательной деятельности, образовательного пространства;
- помощь в профильном и профессиональном самоопределении.

**2. Цели и задачи дифференцированного обучения.**

2.1. Целью введения дифференцированного обучения является создание пространства выбора уровня изучения образовательных программ для получения учащимися опыта

принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

2.2. Задачи, решаемые в ходе реализации дифференцированного подхода:

-обеспечение возможности выстраивания обучающимися индивидуальных образовательных траекторий в условиях многократного выбора образовательной деятельности в рамках базисного учебного плана;

-создание пространства выбора образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними компетенций;

-создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений.

### **3.Содержание и организация образовательного процесса.**

3.1. Дифференцированное обучение предполагает разделение обучающихся на группы по образовательным потребностям:

- Первоначально формирование групп дифференцированного обучения происходит на основании результатов обучения за предыдущий период по рекомендации учителя.
- Для распределения обучающихся применяются различные виды предметной педагогической и психолого-педагогической диагностики, в том числе результаты текущих тематических оценочных работ.
- Переформирование учебных коллективов проводится по результатам итогового годового контроля и проведенной диагностики.

3.2 Классы дифференцированного обучения формируются из обучающихся 6-8 классов в конце учебного года (май - июнь) на педагогическом совете и утверждаются приказом директора образовательного учреждения при условии:

- наличия квалифицированных специалистов, имеющих высшее образование, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС;

- социального запроса на соответствующий уровень обучения по учебному предмету;

- соответствия результатов входной диагностики уровню обучения.

3.2. В рамках одной параллели учащиеся распределяются на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) классов дифференцированного обучения.

3.3. Разделение на классы дифференцированного обучения производится в интересах учащихся на основании их индивидуальных качеств, способностей, интересов, уровня подготовки, при этом учитываются желания учеников и их родителей, оценка педагогов, а также рекомендации психолога по результатам личностного и интеллектуального тестирования .

3.4. Преподавание во всех классах ведется по рабочим программам, составленным на основе типовой программы по учебному предмету, но с различной глубиной и скоростью освоения материала в зависимости от целей обучения.

Классы учащихся:

- **Класс усиленной педагогической поддержки.** Обучающиеся с низким уровнем учебных способностей. Учащиеся со средним уровнем учебных

способностей ( и средним уровнем развития). Учащиеся, нуждающиеся в особом педагогическом внимании. Обязательная образовательная подготовка при уровне дифференциации (достижение образовательных результатов блока ООП «Выпускник научится»). Диагностика и ликвидация пробелов в знаниях и умениях. Развитие интереса к предмету путем решения посильных учебных задач. Формирование умения самостоятельно работать по заданному алгоритму (как минимум). Овладение навыками решения заданий ким для ГИА по обязательным предметам (русский язык, математика), по индивидуально выбранным предметам.

- **Класс базового стандарта.** Обучающиеся со средним уровнем учебных способностей. Обязательная образовательная подготовка (достижение образовательных результатов блока ООП «Выпускник научится»). Развитие устойчивого интереса к предмету. Активизация, систематизация и обобщение достигнутых образовательных результатов для эффективного усвоения новых. Формирование умения самостоятельно решать задания 1-го уровня. Решение заданий ГИА среднего уровня сложности по обязательным предметам (русский язык, математика) и по индивидуально выбранным предметам. Решение заданий 2-го уровня сложности отдельными учащимися ( с учетом их индивидуальных образовательных потребностей)
- **Класс углубленного уровня.** Способные обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации. Одаренные или талантливые дети. Повышенная общеобразовательная подготовка (достижение образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться»). Развитие устойчивого интереса к предмету. Формирование новых способов действий, умения решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи. Решение заданий ГИА среднего, повышенного и высокого уровня сложности (или базового и профильного) по обязательным предметам (русский язык, математика) и по индивидуально выбранным предметам.

3.5. С целью усиления индивидуализации обучения количество детей в классе с пониженной мотивацией к обучению должно быть не более 25 человек

3.6. Учащийся может быть переведен в класс углубленного уровня, класс базового стандарта или класс усиленной педагогической поддержки на основании представления учителя, содержащего аргументированные подтверждения уровня усвоения текущих предметных разделов:

- результаты диагностических работ;
- результаты контрольных и проверочных работ;
- текущие отметки;
- результаты участия в предметных олимпиадах;
- результаты научно-исследовательской и проектной работы учащихся.

3.7 Учащийся может быть переведен из класса в класс на основании заявления родителей по причине длительной болезни, пропусков по уважительной причине и т.п.

3.8 Переход ученика из одного класса в другой возможен в соответствии с его учебными достижениями и интересами по окончании четверти. Основание для перехода – заявление, согласованное с родителями (законными представителями) обучающегося. Решение о переводе принимается педагогическим советом и утверждается приказом

директора. Родители (законные представители) обучающегося имеют право присутствовать на заседании педагогического совета.

3.9. Общее количество часов по предмету, изучение которого организовано в рамках дифференцированного обучения, соответствует федеральному базисному учебному плану, ФГОС и образовательной программе общеобразовательного учреждения.

#### **4.Администрирование дифференцированного обучения**

4.1. Администрация ОУ несет в установленном законодательством РФ порядке за качество предоставляемого образования, за адекватность применяемых форм и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся и за реализацию учебных программ в объеме, предусмотренном государственным стандартом.

4.2. В целях оценки эффективности использования дифференцированного обучения проводится регулярный мониторинг качества предметных результатов.

#### **5. Ведение документации**

5.1 В классных журналах идет календарная запись тем уроков, домашних заданий, в них ставятся текущие оценки, отмечаются отсутствующие. С изменением состава класса списки учащихся обновляются, а переводы отмечаются соответствующей записью.

#### **6.Финансирование образовательного процесса**

6.1. Финансирование образовательного процесса в рамках дифференцированного обучения обеспечивается за счет средств фонда заработной платы с учетом подушевого финансирования.

6.2. Ставки, должностные оклады педагогическим работникам, выплаты стимулирующего характера производятся согласно локальным актам.