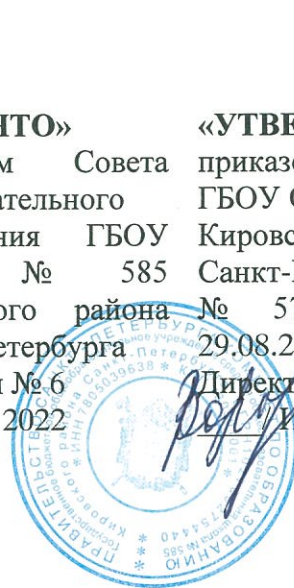


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 585  
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Дачный проспект, дом 3, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 198262,  
телефон/факс 417-27-72, e-mail: [sc585@kirov.spb.ru](mailto:sc585@kirov.spb.ru)  
ОГРН 1027802754440, ОКПО 35472928, ИНН/КПП 7805039638/780501001

<b>«ОБСУЖДЕНО»</b>	<b>«УЧТЕНО»</b>	<b>«ПРИНЯТО»</b>	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b>
на	Общем	мотивированное	решением
собрании	мнение	совета	Совета
работников	родителей	учреждения	Образовательного
ГБОУ СОШ № 585	обучающихся	СОШ № 585	учреждения ГБОУ
Кировского района	ГБОУ СОШ № 585	Кировского района	Кировского района
Санкт-Петербурга	Кировского района	Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга
	Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга	№ 57/12
		протокол № 6	от 29.08.2022
протокол № 5 от	протокол № 4	от 29.08. 2022	29.08.2022
26.08. 2022	от 29.08.2022		Директор
			И.А.Варова/



**Положение о деятельности  
педагога-психолога ГБОУ СОШ №585  
Кировского района**

2022

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в целях организации работы педагога-психолога в ГБОУ СОШ №585 Кировского района.

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральным законом "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 30 июня 2022 года)»;
- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 №124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 №2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга».

1.3. Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

Педагог-психолог – специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

Психолого-педагогическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической

поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

ЦППМСП – государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администрации районов Санкт-Петербурга.

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации;

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь.

1.5.1. Несовершеннолетние:

I. Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления.

II. Дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании: в связи с высоким риском уязвимости:

1) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

- дети – инвалиды;

- дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением.

- несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогической помощи;

- несовершеннолетние, прибывающие из зон боевых действий,

2) одаренные дети.

1.5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних, указанных в п.1.5.1 Положения.

1.5.3. Педагогические работники:

- администрация образовательного учреждения, педагоги, работающие с несовершеннолетними;

- специалисты службы сопровождения.

## **2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога**

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

2.2. Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основной и дополнительных образовательных программ;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

## **3. Направления деятельности педагога-психолога**

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- Психолого-педагогическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.
- Психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновений явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития.
- Психолого-педагогическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов и других специалистов.
- Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
- Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

#### 4. Содержание психолого-педагогической деятельности.

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ и дополнительных образовательных программ;
- участие в проектировании и создании развивающей, психологически благоприятной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;
- создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-педагогических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий по противодействию данным явлениям совместно с педагогами и специалистами службы сопровождения образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в том числе суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;
- психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

#### 4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации;
- оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;
- предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, администрации образовательного учреждения по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

#### 4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

- оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающими с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
- сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения и достижения вышеуказанной цели;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- организация профилактической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;

- разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся;
- оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;
- участие в работе ППК, службы медиации и совете профилактики ГБОУ СОШ №585, а также иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами школы;
- участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений;
- консультирование педагогов, администрации и других работников школы по профессиональным вопросам, находящимся в компетенции педагога-психолога;
- информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

## **5. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении**

- 5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.
- 5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами образовательных учреждений, регулирующих трудовые отношения.
- 5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.
- 5.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется заместителю директора по воспитательной работе.
- 5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога образовательного учреждения.
- 5.6. Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

## **6. Документация педагога-психолога**

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

Образовательной документацией является:

- журнал регистрации обращений/ видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;
- планы и программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи;
- иная документация, принятая в образовательном учреждении на основании локальных актов.

## **7. Права педагога-психолога**

Педагог-психолог имеет право:

самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;

обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения соответствующей информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочим;

привлекать других специалистов образовательного учреждения к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;

периодически (не реже одного раза в три года) повышать свою квалификацию.

## **8. Ответственность педагога-психолога**

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ГБОУ СОШ №585 Кировского района, распоряжений администрации образовательного учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- нарушений конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей;
- ведение документации и ее сохранность.